



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2022-23



INDICE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	3
2. ESTRUCTURA DEL CENTRO EN EL CURSO 2022-23	4
3. OBJETIVOS PARA EL CURSO 2022-23	4
4. HORARIOS:	
4.1. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA SU ELABORACIÓN	4
4.2. HORARIO DEL CENTRO	4
4.3. HORARIO DEL COMEDOR	4
4.4. ACTIVIDADES DE 17:00 A 18:00	5
4.5. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE 17:00 A 18:00	5
4.6. HORARIO AMPLIADO	5
5. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	5
6. OTRAS ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS	5
7. PROGRAMA DE SERVICIOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	6
7.1. COMEDOR ESCOLAR	6
7.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	6
7.3. PROYECTOS Y PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO	7
8. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	7
8.1. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	7
9. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	8
9.1. PLAN DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE	8
9.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	8
9.3. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE DE ED. PRIMARIA	8
9.4. PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	8
9.5. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN	9
9.6. PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	9
9.7. PLAN DIGITAL DE CENTRO	9
10. PROCEDIMIENTO PARA RECLAMAR LAS CALIFICACIONES Y DECISIONES DEL EQUIPO DOCENTE EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN	9
11. RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS Y PLANES DE MEJORA	10
11.1. PRUEBA DE EVALUACIÓN DE 3° DE PRIMARIA: ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE RESULTADOS	10
11.2. PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL DE ETAPA DE PRIMARIA: ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS	11
11.3. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS	11
12. MEDIDAS Y PROPUESTAS DE MEJORAS	11
ANEXO I: PLAN DE CONTINGENCIAS	12



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

NOMBRE: COLEGIO MATER CLEMENTISSIMA

DIRECCIÓN: C/ Antonio Folgueras, 10-20. 28018-MADRID

CÓDIGO CENTRO: 28007978

TFNO.: 91 477 56 28

FAX: 91 477 13 27

CORREO ELECTRÓNICO: materclem@materclem.es

PÁGINA WEB: www.materclem.es



2. ESTRUCTURA DEL CENTRO EN EL CURSO 2022-23

En el curso 2022-23 el centro cuenta con 6 unidades de Educación Primaria en funcionamiento, una por curso. En Educación Primaria hay un total de 76 alumnos y 9 profesores. Además, el centro cuenta con cuatro unidades de Educación Secundaria Obligatoria en funcionamiento, con 64 alumnos y 8 profesores.

3. OBJETIVOS PARA EL CURSO 2022-23

Los principales objetivos para el presente curso, son el de retomar la práctica diaria en todas las aulas del trabajo cooperativo y colaborativo y las salidas y viajes escolares que permiten dar apoyo y completar las sesiones lectivas del aula. Con este cambio buscamos reanudar las dinámicas previas a la pandemia y así hacer partícipes a los alumnos en su aprendizaje.

4. HORARIOS

4.1. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA SU ELABORACIÓN

Elaborados según lo establecido en el Decreto 89/2014 de 24 de julio. Dado que el centro imparte 30 sesiones semanales, se ha podido ampliar el horario de todas las asignaturas troncales. En todos los casos en los que ha sido posible, se han utilizado las primeras horas de la mañana para las actividades de Lengua Española y Matemáticas. Los periodos de recreo se han programado por cursos, de forma que no coincidan alumnos con grandes diferencias de edad.

Se han previsto actividades que permitan una atención individualizada de los alumnos y, dentro del Plan de Fomento de la Lectura se han previsto, entre otras, actividades de animación a la lectura.

4.2. HORARIO DEL CENTRO

ED. PRIMARIA	Mañanas de 9:00 a 13:00
	Tardes de 15:00 a 17:00

4.3. HORARIO DEL COMEDOR

De 13:00 a 14:00 Comedor de 1º a 4º Primaria:

De 14:00 a 15:00 Lavado de dientes y recreo o Inglés extraescolar.

De 13:00 a 14:00 Recreo o Inglés extraescolar.

De 14:00 a 15:00 Comedor de 5º y 6º de Primaria.



4.4. ACTIVIDADES DE 17:00 A 18:00

De 17:00 a 18:00 se impartirán clases de iniciación al deporte, voleibol, fútbol y baloncesto; y taller de creatividad.

4.5. ACTIVIDADES DE REFUERZO DE 17:00 A 18:00

Los lunes, martes y miércoles de 17:00 a 18:00 se realizarán las recuperaciones de Lengua, Matemáticas e Inglés para los cursos de 4º a 6º de Primaria.

4.6. HORARIO AMPLIADO

De 7:00 a 9:00 y de 17:00 a 18:00 funciona el servicio de horario ampliado para aquellas familias que necesitan una ampliación del horario escolar.

5. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Semana de la Ciencia

Museo de las Matemáticas

Museo Artes y Tradiciones Populares de Madrid

Visita al Circuito de Educación Vial de la Policía Municipal

Visita al Museo del Prado

Visita al Museo de la Ciencia Naturales

Teatro en Inglés y en Castellano

Excursión a un centro en la Naturaleza

Campamento de inmersión en inglés- 4 días

Diferentes viajes con pernocta desde 3º Primaria

6. OTRAS ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS:

Concursos y Yincanas por Halloween.

Concurso de Dibujo sobre "LA NAVIDAD".

Concursos y Yincanas por Carnaval.

Certamen Literario.

Concursos y Yincanas por San Isidro.

Semana Cultural.

Participación en el Concurso de Matemáticas de la UCM.

Diversas competiciones deportivas.



7. PROGRAMA DE SERVICIOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

7.1. COMEDOR ESCOLAR

Se utilizará de 13:00 a 15:00 horas durante todos los días lectivos. Sus principales objetivos son:

- ♦ Proporcionar a los alumnos una alimentación variada y adecuada en calidad y cantidad, cuidando especialmente que dicha alimentación incluya, con la debida frecuencia pescados, leche, verduras y hortalizas y fruta fresca.
- ♦ Que los alumnos se habitúen a comer de todo, acostumbrándose a los diferentes sabores, olores y texturas de los alimentos.
- ♦ Fomentar la adquisición de hábitos de orden y corrección en la mesa.
- ♦ Fomentar la convivencia procurando la creación de un clima cordial y agradable.

7.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ESCUELA DE FÚTBOL Y BALONCESTO:

Se impartirá dos días a la semana, de 17:00 a 18:00, en el patio de deportes del colegio. Podrán inscribirse todos los alumnos y alumnas que lo deseen, a partir de 4° de Primaria. Se formarán dos grupos y cada grupo practicará una actividad un día de la semana. Con esta actividad se pretende que aprendan y practiquen una disciplina deportiva colectiva.

INICIACIÓN AL DEPORTE:

Se impartirá los jueves, de 5 a 6 de la tarde, en el patio de deportes del colegio. Podrán inscribirse todos los alumnos y alumnas que lo deseen, de 1° a 3° de Primaria. Con el fin iniciar en los distintos deportes, cada día se realizará un deporte diferente.

TALLER DE JUEGO Y CREATIVIDAD:

Se impartirá un día a la semana de 5 a 6 en el aula-taller del colegio. Podrán inscribirse todos los alumnos y alumnas que lo deseen, a partir de 3° de Primaria. Su objetivo es aprender y practicar diferentes técnicas de pintura sobre figuras, creación de escenografías, fomentar la paciencia y el tesón durante el desarrollo de la actividad y el juego en equipo.

LOGOPEDIA

Servicio dirigido al alumnado que presente alteraciones del lenguaje y que previamente se les haya realizado la evaluación psicopedagógica pertinente que refleje esas dificultades. Para promover la conciliación familiar, se realizará en horarios de a mediodía o por la tarde, pero siempre dentro de la jornada escolar. Se trata de grupos homogéneos muy reducidos en los que, además, se aportan evaluaciones y recomendaciones a las familias periódicamente.



7.3. PROYECTOS Y PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO

EDUCACIÓN VIAL

Como en cursos anteriores, el colegio participará en los cursos de Educación Vial que imparte el centro de Formación y Estudios de la Policía Municipal. Participarán en estos cursos los alumnos de 1º, 3º y 5º de Ed. Primaria y 1º y 3º de ESO. El objetivo del programa es que los alumnos aprendan a comportarse adecuadamente como peatones (1º y 3º de Primaria), ciclistas (5º de Primaria) y motociclistas (1º y 3º ESO).

PICANT

Desde hace tiempo venimos realizando sesiones informativas para los cursos superiores de ESO, estas sesiones se realizan desde el Centro de Ayuda a las Adicciones. Incluir a las familias en charlas formativas y orientativas, en temas acuciantes de la adolescencia y otros aspectos, forman parte ya de uno de los eslabones más importantes de nuestro centro. Es invertir, por parte de toda la Comunidad Escolar, en el mejor desarrollo personal e individual de vuestros hijos/as.

Es el Servicio de Prevención e Intervención en Casas de Apuestas y Nuevas Tecnologías (PICANT), exclusivo de la junta municipal de Puente de Vallecas. Junto a ellos, queremos ofrecer unas sesiones para padres, madres o adultos que convivan con los alumnos/as de 3º, 4º, 5º, 6º de primaria y 1º de ESO. En estas edades, es el mejor momento para aplicar y poner cualquier conocimiento o pauta, ya que tratamos con grupos de edades vulnerables y la acción desde la prevención tiene mayor sentido.

8. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El plan de atención a la diversidad pretende dar respuesta a la diversidad del alumnado del centro, que, al ser un centro privado, se limita a algunos alumnos con disfunciones. Los pocos alumnos extranjeros, conocen bien el idioma, no presentan desfase curricular, sus familias están bien integradas en nuestra sociedad y no precisan ninguna atención especial. La mayoría de los alumnos que requieren atención es por ritmos lentos, dificultades de comprensión y/o razonamiento, hiperactividad y/o déficit de atención.

8.1. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

* MEDIDAS ORDINARIAS

- Refuerzo de las áreas instrumentales.
- Adecuación de las actividades curriculares a las posibilidades de los alumnos.
- Uso de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Atención personalizada del tutor o profesor dentro del grupo.
- Actividades de refuerzo y recuperación.



Alumnos con TDAH (o con sospecha de que puedan tenerlo): Tienen un seguimiento especial por parte del orientador del centro, realizando las intervenciones que considera necesarias y asesorando a los padres y tutores.

9. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

9.1. PLAN DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE

En este curso se dará prioridad a las siguientes actuaciones:

- * Continuar trabajando para mantener en el centro un ambiente tranquilo y familiar, basado en el respeto y la confianza, que propicie un buen clima de trabajo.
- * Intensificar el aprendizaje de la lengua inglesa en todos los niveles.
- * Incorporar a las clases de Lengua la visita a la biblioteca del centro con el fin de fomentar la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la comprensión oral.
- * Potenciar el uso de las nuevas tecnologías en todas las áreas y niveles.
- * Mejora de la comunicación entre la dirección y los docentes.

9.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA:

- * Supervisar las modificaciones y concreciones de las Programaciones de Aula.
- * Organizar y revisar las medidas de apoyo y refuerzo.
- * Elaborar propuestas para el uso de las TICs.
- * Supervisar la aplicación del Plan de atención a la diversidad.
- * Analizar los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas externas y realizar propuestas de mejora.

9.3. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- * Revisar y actualizar las actividades del Plan para el fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la comprensión oral.
- * Revisar las medidas de apoyo y refuerzo educativo.
- * Programar actividades que fomenten el uso del ordenador de aula y las nuevas tecnologías.

9.4. PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

La línea de intervención del Departamento de Orientación va más allá de detección de posibles necesidades educativas que pudiera presentar los escolares y plantear las medidas de atención pertinentes con la coordinación del profesorado y familias. El plan de trabajo abarca las siguientes actuaciones:

- * Coordinación del Servicio de Logopedia: evaluación, informes y comunicación



con los profesionales implicados y la familia.

- * Sesiones formativas para familias con contenidos relacionados con el momento evolutivo, necesidades o demandas coyunturales señaladas por las familias o el propio centro.
- * Coordinación con los servicios públicos del entorno para posibles demandas de evaluaciones psicopedagógicas, SAI, etc..

9.5. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
ED. PRIMARIA	22 Diciembre	24 Marzo	24 Junio

9.6. PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS: REUNIONES Y ENTREVISTAS CON PADRES

A lo largo del curso se realizarán tres reuniones con los padres de cada grupo, uno por trimestre. Además, cada tutor se entrevistará con los padres o tutores de sus alumnos siempre que lo consideren necesario.

Se realiza otra reunión con las familias de los alumnos 6º Primaria, con la finalidad de ofrecer a los padres toda la información pertinente para que el cambio de etapa a la Educación Secundaria Obligatoria se realice con plenas garantías y sin sobresaltos.

9.7. PLAN DIGITAL DEL CENTRO. PDC.

El Plan Digital de Centro es el instrumento que facilita el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado.

En él se da un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.

Se toma como referencia el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.

Se parte de una herramienta, SELFIE, creada por la Comisión Europea que permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro.

La estructura y descripción de los elementos del Plan Digital de Centro son:

- 1- Introducción. Datos básicos.
- 2- Análisis de la situación del centro.
- 3- Objetivos.
- 4- Actuaciones.
- 5- Prevención de la secuencia temporal de actuaciones y plazos.
- 6- Evaluación del plan.



10. PROCEDIMIENTO PARA RECLAMAR LAS CALIFICACIONES Y DECISIONES DEL EQUIPO DOCENTE EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

- Sólo pueden ser objeto de reclamación las notas de la evaluación final de las diferentes áreas o la decisión de no promoción.
- Antes de presentar una reclamación por escrito, la familia o los tutores legales del alumno deben ponerse en contacto con el profesor responsable del área y con el tutor para informarse de las causas que han motivado la calificación otorgada.
- Si tras las oportunas aclaraciones persiste el desacuerdo, la familia del alumno podrá solicitar por escrito la revisión de dicha calificación o decisión.
- El **procedimiento de reclamación** será el siguiente:
 - * Solicitud por escrito de revisión de calificaciones o decisión de no promoción dirigida al Director del centro. La reclamación se realizará en un plazo de tres días lectivos desde que se produjo la comunicación.
 - * Traslado de la solicitud de revisión al Equipo Docente correspondiente.
 - * El Equipo Docente elaborará un informe que entregará al Director, adjuntando el acta con los asuntos tratados.
 - * El Director comunicará **por escrito** a la familia la decisión adoptada, motivando las razones de la misma y dejando constancia de la fecha de notificación (Recibí con fecha y firma)
 - * Si la familia persiste en su desacuerdo, podrá presentar una reclamación ante la DAT, que se tramitará a través del Director.

11. RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS Y PLANES DE MEJORA

En el curso 2020-21 se realizaron las pruebas externas los alumnos de 3º. Tal como establecen las respectivas resoluciones, se informó al Claustro de profesores de los resultados obtenidos, tanto por el centro como por la Comunidad de Madrid, y se analizaron los resultados obtenidos por los alumnos.

11.1 PRUEBA DE EVALUACIÓN DE 3º DE PRIMARIA: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- * Realizó la prueba el 100% de los alumnos.
- * Los alumnos del centro obtienen puntuaciones superiores a la media de la comunidad en todas las pruebas.
- * La media obtenida de los resultados de las 5 pruebas, sitúan a los alumnos en un porcentaje superior al 90%.



11.2 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

- * Aunque los resultados obtenidos son bastante buenos, el equipo docente cree que no reflejan totalmente el trabajo realizado ni las competencias adquiridas por los alumnos.
- * No se observan diferencias significativas entre las puntuaciones obtenidas por las alumnas y los alumnos, por lo que no es necesario introducir medidas específicas.

11.2. PRUEBA DE EVALUACIÓN DE FINAL DE ETAPA DE PRIMARIA: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- * El curso pasado no se realizó dicha prueba.

12. MEDIDAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Con el fin de mejorar los resultados obtenidos por los alumnos, durante el curso escolar 2021-22 se realizarán las siguientes actuaciones:

12.1 EN GENERAL:

- * Continuar revisando las programaciones de aula para mejorar el trabajo por competencias y diseñar nuevas tareas.
- * Seguir adaptando la metodología de las diferentes áreas a las nuevas tecnologías, especialmente a las PDI.
- * En coordinación con el departamento de Orientación, tratar de identificar lo antes posible las dificultades de los alumnos para brindarles los apoyos y refuerzos necesarios.
- * Continuar trabajando en mejorar la coordinación entre cursos y etapas para mejorar la calidad de la enseñanza.

12.2 ÁREA DE LENGUAJE:

- * Continuar reforzando la ortografía en todos los cursos de Primaria mediante la realización de dictados, la adquisición de nuevo vocabulario y el trabajo con el diccionario.
- * Seguir fomentando la lectura en todos los cursos y desde todas las áreas. Realizar distintos tipos de lectura: en voz alta, continuada, silenciosa... Utilizar todo tipo de textos, adecuados a la edad de los alumnos.
- * Potenciar el uso de la biblioteca de centro como espacio destinado a la lectura y el estudio.
- * Potenciar el uso de la biblioteca de aula, fomentar el intercambio de libros y la lectura como actividad de ocio.
- * Reforzar la comprensión lectora mediante diferentes actividades, orales y escritas.
- * Programar actividades para mejorar la expresión oral: debates, exposición de temas, etc.



12.3 ÁREA DE MATEMÁTICAS:

- * Realizar en todos los cursos actividades de cálculo mental adaptadas a la edad de los alumnos.
- * Reforzar la realización de ejercicios de cálculo en todos los cursos.
- * Mejorar la comprensión lectora de los enunciados de los problemas, diseñando actividades que favorezcan la correcta interpretación de los enunciados.
- * Continuar desarrollando la capacidad para resolver problemas aritméticos de diferentes tipos, evitando los esquemas fijos y repetidos.
- * Reforzar la interpretación de forma correcta de la información que se ofrece en distintos formatos.