



Centro de Educación Infantil
El Chovo y Los Lapazares

Púas



Primer Trimestre

(B. 1) Bloque 1. El despertar de la identidad personal.

(B. 2) Bloque 2. Bienestar personal y vida cotidiana.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES PÚAS
1. Reconocerse como persona diferenciada de las demás y formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.	Reconocimiento de la imagen propia y de los otros. (B. 1)	Reconocimiento de las partes del cuerpo en sí mismo y en los demás.	Asamblea - Panel de asistencia (material de aula): anual. - Álbum <i>Un año más</i> (material del alumnado): anual. - Cancionero (material de aula): anual. Rutinas de entrada y salida, alimentación e higiene: anual. Cuentos motores - <i>¡Feliz cumpleaños, Púas!</i> : 1º trimestre. - <i>Nuestros amigos dicen....</i> : 2º y 3º trimestres. Psicomotricidad: anual.
	Identificación de sí mismo, de su nombre y de objetos personales, a través de rótulos, fotografías, juegos de esconderse y aparecer, de espejos o de canciones. (B. 1)	Identificación de objetos personales. Identificación del propio nombre.	
2. Progresar en el control del cuerpo, desarrollando la percepción sensorial y ajustando el tono, el equilibrio y la coordinación del movimiento a las características del contexto.	Adaptación progresiva del tono, equilibrio y coordinación de movimientos a las características de los objetos que se le ofrecen y a diferentes acciones como chupar, golpear, apretar, enroscar, encajar, juntar o pedalear, mostrando iniciativa y curiosidad por aprender nuevas habilidades. (B. 1)	Desarrollo de sus posibilidades motrices: tono, equilibrio y coordinación.	Rutina de patio: anual. Zona de experimentación - Hago mis juguetes: 1º trimestre. Zona de movimiento - <i>¡Soy equilibrista!</i> : 2º trimestre. - <i>¡Mira lo que hago!</i> : 3º trimestre. - Me muevo por el espacio y No me caigo. Cuento motor - <i>Nuestros amigos dicen....</i> : 2º y 3º trimestres. Psicomotricidad: anual.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES PÚAS
	Exploración y toma de conciencia de sus posibilidades, intereses y limitaciones motrices en actividades como gatear, andar, subir y bajar, saltar, deslizarse o rodar, disfrutando con sus logros. (B. 1)	Descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones motrices.	<p>Rutina de patio: anual.</p> <p>Zona de movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Soy equilibrista! : 2º trimestre. - ¡Mira lo que hago!: 3º trimestre. - Me muevo por el espacio y No me caigo. <p>Cuento motor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestros <i>amigos dicen...</i>: 2º y 3º trimestres. <p>Psicomotricidad: anual.</p>
	Percepciones sensoriales diversas: visuales, táctiles, auditivas..., en situaciones educativas cotidianas como juegos, corros, comidas o aseos. Expresión de preferencias. (B. 1)	Estimulación sensorial. Manifestación de preferencias.	<p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación sensorial: anual. - Damero y tarjetas de estimulación visual (material de aula): anual. - Estimulación auditiva: anual. <p>Zona de experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hago mis juguetes: 1º trimestre. - Vivimos el otoño y Saco a saco. <p>Rutinas de patio, alimentación y aseo: anual.</p>
3. Conocer y representar su cuerpo, algunos de sus elementos y funciones, descubriendo sus posibilidades de acción y de expresión.	Exploración e identificación de algunas partes del propio cuerpo y del de los demás, señalándolas y nombrándolas en juegos y actividades cotidianas como vestirse, desvestirse, aseo personal, reconociendo algunas características propias y consiguiendo progresiva competencia. (B. 1)	Uso de las diferentes partes del cuerpo en actividades cotidianas.	<p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de estimulación visual, categoría ropa (material de aula y material del alumnado): 2º trimestre. <p>Rutinas de alimentación, patio, aseo e higiene: anual.</p>
4. Identificar necesidades, sentimientos, emociones o preferencias, y ser progresivamente capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, gradualmente, también los de los otros	Reconocimiento y expresión de sentimiento de malestar. (B. 2)	Emociones y preferencias.	<p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos (todos): anual. - <i>¡Feliz cumpleaños, Púas!, Nuestros amigos dicen..., Los tres cerditos, La gallina Clementina, El patito feo, Garbancito.</i> <p>Rutinas (todas): anual.</p>
	Aceptación progresiva de la ayuda de los adultos en situaciones habituales, o puntuales como la enfermedad. (B. 2)	Aceptación de la ayuda adulto.	

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES PÚAS
	Identificación y expresión de emociones básicas propias y ajenas, como alegría o miedo, iniciando actitudes de empatía para aprender, con ayuda, a vivir juntos. (B. 1)	Emociones básicas.	Panel de recompensa «¡Lo he conseguido!» (material del alumnado): anual.
5. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.	Participación en actividades de imitación de acciones de la vida cotidiana y de juego simbólico, disfrutando con ellas y desarrollando la capacidad de organización y anticipación de la acción. (B. 2)	Acciones de la vida cotidiana. Juego simbólico.	Asamblea - Panel de rutinas «¿Qué hacemos hoy?» (material de aula): anual. Rutinas (todas): anual. Zona de juego simbólico - La casita 1º trimestre. - Vamos al médico: 2º trimestre. - El supermercado: 3º trimestre.
	Confianza en las propias posibilidades para resolver con ayuda tareas y superar dificultades cotidianas, detectando y evitando algunas situaciones de riesgo. (B. 2)	Autoestima. Autocontrol.	Este contenido se encuentra implícito en todas las situaciones, experiencias y tareas que se realizan a lo largo del día. Rutinas (todas): anual.
	Satisfacción por participar en tareas de la vida cotidiana, aceptando progresivamente frustraciones inevitables y asumiendo responsabilidades. (B. 2)	Autoestima. Frustración. Autocontrol.	Zonas (todas): anual. Talleres (todos): anual.
	Experimentación de sentimientos de seguridad, afecto y competencia en la realización de actividades diversas. (B. 1)	Autoestima. Autoconfianza.	Panel de recompensa «¡Lo he conseguido!» (material del alumnado): anual.
6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar emocional, disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y sosiego.	Aceptación y control progresivo de las emociones en situaciones habituales y desarrollo de sentimientos de seguridad y confianza en las relaciones interpersonales. (B. 1)	Control emocional. Autoconfianza. Frustración.	Este contenido se encuentra implícito en todas las situaciones, experiencias y tareas que se realizan a lo largo del día. Rutinas (todas): anual. Zonas (todas): anual. Talleres (todos): anual. Panel de recompensa «¡Lo he conseguido!» (material del alumnado): anual.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES PÚAS
<p>7. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de sumisión o dominio.</p>	<p>Actitud receptiva ante demostraciones de consuelo y afecto de adultos conocidos y compañeros y manifestación de afecto hacia las personas cercanas. (B. 1)</p>	<p>Manifestación y aceptación de afecto en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Este contenido se encuentra implícito en todas las situaciones, experiencias y tareas que se realizan a lo largo del día.</p> <p>Rutinas (todas): anual.</p> <p>Zonas (todas): anual.</p> <p>Talleres (todos): anual.</p> <p>Panel de recompensa «¡Lo he conseguido!» (material del alumnado): anual.</p> <p>Masaje (DVD del material de aula): anual.</p>
	<p>Adquisición de pautas elementales de interacción social en situaciones y en actividades cotidianas, aceptando algunas normas e incorporándolas a su comportamiento habitual. (B. 1)</p>	<p>Sociabilización. Hábitos. Normas.</p>	
<p>8. Desarrollar estrategias para satisfacer de manera cada vez más autónoma sus necesidades básicas de afecto, juego, alimentación, movimiento, exploración, higiene, salud y seguridad, manifestando satisfacción por los logros alcanzados.</p>	<p>Adquisición de algunos hábitos y normas básicas en relación con la alimentación, el aseo, el descanso o el vestido, identificando los utensilios y espacios necesarios y utilizándolos adecuadamente. (B. 2)</p>	<p>Hábitos y rutinas: útiles y espacios.</p>	<p>Rutinas de alimentación, higiene y sueño: anual.</p> <p>Asamblea - Tarjetas estimulación visual, categoría ropa (material de aula y material del alumnado): 2º trimestre.</p>
	<p>Identificación de necesidades básicas como sed, sueño, higiene, movimiento o afecto, mostrando confianza en sus posibilidades para satisfacerlas autónomamente o con ayuda. (B. 2)</p>	<p>Expresión de necesidades básicas.</p>	<p>Rutinas (todas): anual.</p> <p>Asamblea - Panel de rutinas «¿Qué hacemos hoy?» (material de aula): anual.</p>
	<p>Adaptación progresiva de los ritmos biológicos propios a las rutinas socialmente establecidas, anticipándose y colaborando en las actividades de la vida diaria (B. 2)</p>	<p>Anticipación y colaboración en las rutinas cotidianas. Respeto a los tiempos de espera en situaciones de grupo.</p>	