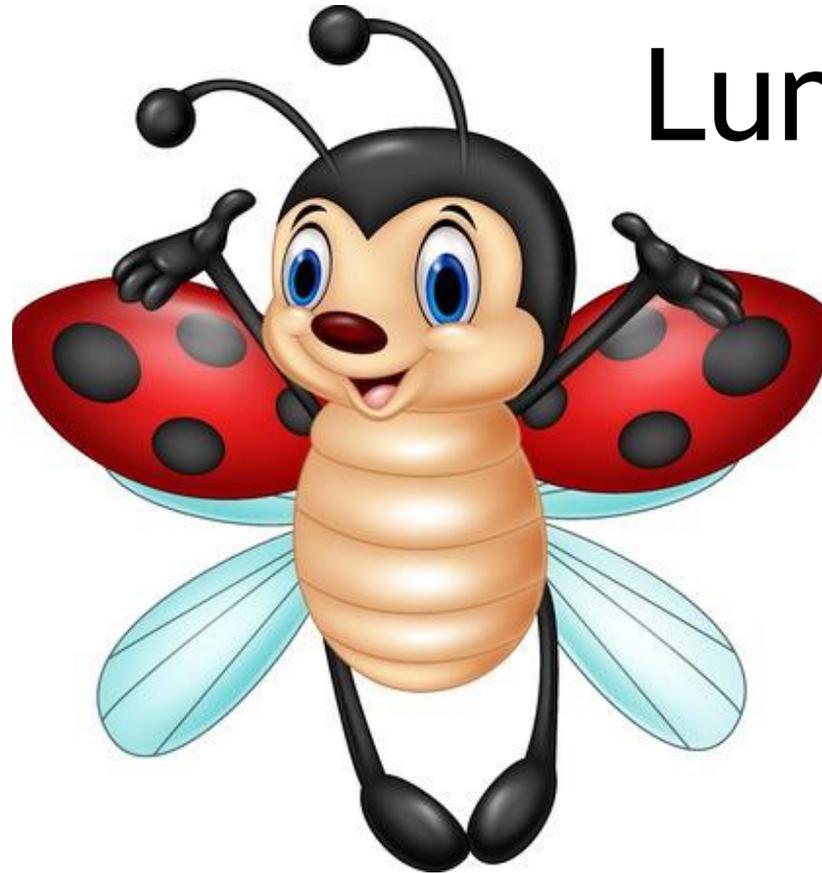




Centro de Educación Infantil
El Chovo



Lunares

Primer Trimestre

(B. 1) Bloque 1. El despertar de la identidad personal.

(B. 2) Bloque 2. Bienestar personal y vida cotidiana.

| OBJETIVOS CURRICULARES | CONTENIDOS CURRICULARES | CONTENIDOS DIDÁCTICOS | MATERIALES LUNARES |
|--|--|--|--|
| 1. Reconocerse como persona diferenciada de las demás y formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal. | Reconocimiento de la imagen propia y de los otros. (B. 1) | Reconocimiento de algunas partes del cuerpo en sí mismo y en los demás: cara y extremidades. | Asamblea - Panel de asistencia (material de aula): anual. - Álbum <i>Así soy yo</i> (material del alumnado): anual. - Cancionero (material de aula): anual. - Mural «El cuerpo humano» (material de aula): 2º trimestre. Rutinas de entrada y salida, alimentación e higiene: anual. Cuentos motores - <i>Este puso un huevo</i> : 1º trimestre. - <i>¡Despierta, Lunares!</i> : 2º trimestre. - <i>¡A bailar!</i> : 2º y 3º trimestres. Psicomotricidad: anual. |
| | Identificación de sí mismo, de su nombre y de objetos personales, a través de rótulos, fotografías, juegos de esconderse y aparecer, de espejos o de canciones. (B. 1) | Identificación de objetos personales. Identificación del propio nombre. | Rutina de entrada y salida: anual. Asamblea - Cancionero (material de aula): anual. - <i>Mi álbum de fotos</i> (material del alumnado): anual. Protagonista de la semana: 2º y 3º trimestres. Cumpleaños: globo (material del alumnado) y mural (material de aula): anual. |
| 2. Progresar en el control del cuerpo, desarrollando la percepción sensorial y ajustando el tono, el equilibrio y la coordinación del movimiento a las características del contexto. | Adaptación progresiva del tono, equilibrio y coordinación de movimientos a las características de los objetos que se le ofrecen y a diferentes acciones como chupar, golpear, apretar, encajar, juntar, mostrando iniciativa y curiosidad por aprender nuevas habilidades. (B. 1) | Desarrollo de sus posibilidades motrices: tono, equilibrio y coordinación. | Rutina de patio: anual. Zona de experimentación - Propuesta «Exploramos nuestro entorno»: 1º trimestre. - Propuesta «Toca, toca...»: 1º trimestre. Propuestas complementarias - «El cesto de los tesoros»: 1º trimestre. - «El juego heurístico»: 2º trimestre. - «El bolso de mamá»: 3º trimestre. Cuento motor - <i>¡A bailar!</i> : 2º trimestre. Psicomotricidad: anual. |

| OBJETIVOS CURRICULARES | CONTENIDOS CURRICULARES | CONTENIDOS DIDÁCTICOS | MATERIALES LUNARES |
|--|---|---|--|
| | <p>Exploración y toma de conciencia de sus posibilidades, intereses y limitaciones motrices en actividades como gatear, andar, subir y bajar, saltar, deslizarse o rodar, disfrutando con sus logros. (B. 1)</p> | <p>Descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones motrices.</p> | <p>Rutina de patio: anual.</p> <p>Zona de movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta «¡Allá voy!»: 1º trimestre. - Propuesta «Por aquí, por allá»: 2º trimestre. - Propuesta «Me gustan las alturas»: 3º trimestre. <p>Cuento motor</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡A bailar!: 2º trimestre. <p>Psicomotricidad: anual.</p> |
| | <p>Percepciones sensoriales diversas: visuales, táctiles, auditivas..., en situaciones educativas cotidianas como juegos, corros, comidas o aseos. Expresión de preferencias. (B. 1)</p> | <p>Estimulación sensorial. Manifestación de preferencias.</p> | <p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación sensorial. - Damero y tarjetas de estimulación visual - Estimulación auditiva. <p>Zona de experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploramos nuestro entorno: 1º trimestre. - Toca, toca...: 1º trimestre. - Nuevas sensaciones: 2º trimestre. - Con las manos en la masa: 2º trimestre. - Me ves? ¿No me ves?: 3º trimestre. <p>Propuestas complementarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cesto de los tesoros: 1º trimestre. - El juego heurístico: 2º trimestre. <p>Rutinas de patio, alimentación y aseo: anual.</p> |
| <p>3. Conocer y representar su cuerpo, algunos de sus elementos y funciones, descubriendo sus posibilidades de acción y de expresión.</p> | <p>Exploración e identificación de algunas partes del propio cuerpo y del de los demás, señalándolas y nombrándolas en juegos y actividades cotidianas como vestirse, desvestirse, aseo personal, reconociendo algunas características propias y consiguiendo progresiva competencia. (B. 1)</p> | <p>Uso de las diferentes partes del cuerpo en actividades cotidianas.</p> | <p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de estimulación, categoría ropa 2º trimestre. - Mural «El cuerpo humano» 2º trimestre. <p>Rutinas de alimentación, patio, aseo e higiene: anual.</p> |
| <p>4. Identificar necesidades, sentimientos, emociones o preferencias, y ser progresivamente capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los</p> | <p>Reconocimiento y expresión de sentimiento de malestar. (B. 2)</p> | <p>Emociones y preferencias.</p> | <p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos: <i>Este puso un huevo:</i> 1º trimestre. |

| OBJETIVOS CURRICULARES | CONTENIDOS CURRICULARES | CONTENIDOS DIDÁCTICOS | MATERIALES LUNARES |
|--|--|---|--|
| demás, identificando y respetando, gradualmente, también lo de los otros. | Aceptación progresiva de la ayuda de los adultos en situaciones habituales, o puntuales como la enfermedad. (B. 2) | Aceptación de la ayuda del adulto. | <i>El gallo Kirico</i> : 3º trimestre. Rutinas (todas): anual. |
| | Identificación y expresión de emociones básicas propias y ajenas, como alegría o miedo, iniciando actitudes de empatía para aprender, con ayuda, a vivir juntos. (B. 1) | Emociones básicas. | |
| 5. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa. | Participación en actividades de imitación de acciones de la vida cotidiana y de juego simbólico, disfrutando con ellas y desarrollando la capacidad de organización y anticipación de la acción. (B. 2) | Acciones de la vida cotidiana. Iniciación al juego simbólico. | Rutinas (todas): anual. Zona de juego simbólico - La casita 3º trimestre. Propuesta complementaria - El bolso de mamá: 3º trimestre. |
| | Confianza en las propias posibilidades para resolver con ayuda tareas y superar dificultades cotidianas, detectando y evitando algunas situaciones de riesgo. (B. 2) | Autoestima. Autocontrol. | Este contenido se encuentra implícito en todas las situaciones, experiencias y tareas que se realizan a lo largo del día. Rutinas (todas): anual. |
| | Satisfacción por participar en tareas de la vida cotidiana, aceptando progresivamente frustraciones inevitables. (B. 2) | Autoestima. Frustración, autocontrol. | Zonas (todas): anual. Talleres (todos): anual. |
| | Experimentación de sentimientos de seguridad, afecto y competencia en la realización de actividades diversas. (B. 1) | Autoestima. Autoconfianza. | |
| 6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar emocional, disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y sosiego. | Aceptación y control progresivo de las emociones en situaciones habituales y desarrollo de sentimientos de seguridad y confianza en las relaciones interpersonales. (B. 1) | Iniciación en el control de las emociones en momentos de la vida cotidiana. Autoconfianza. Frustración. | Este contenido se encuentra implícito en todas las situaciones, experiencias y tareas que se realizan a lo largo del día. Rutinas (todas): anual. Zonas (todas): anual. Talleres (todos): anual. |
| 7. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, | Manifestación de afecto hacia las personas cercanas. (B. 1) | Manifestación de afecto en las relaciones interpersonales. | Este contenido se encuentra implícito en todas las situaciones, experiencias y tareas que se realizan a lo largo del día. |

| OBJETIVOS CURRICULARES | CONTENIDOS CURRICULARES | CONTENIDOS DIDÁCTICOS | MATERIALES LUNARES |
|--|---|---|---|
| evitando actitudes de sumisión o dominio. | Adquisición de pautas elementales de interacción social en situaciones y en actividades cotidianas, aceptando algunas normas e incorporándolas a su comportamiento habitual. (B. 1) | Hábitos. Iniciación a normas básicas de convivencia. | Rutinas (todas): anual. Zonas (todas): anual. Talleres (todos): anual. Masaje (DVD del material profesor): anual. |
| 8. Desarrollar estrategias para satisfacer de manera cada vez más autónoma sus necesidades básicas de afecto, juego, alimentación, movimiento, exploración, higiene, salud y seguridad, manifestando satisfacción por los logros alcanzados. | Adquisición de algunos hábitos y normas básicas en relación con la alimentación, el aseo, el descanso o el vestido, identificando los utensilios y espacios necesarios y utilizándolos adecuadamente. (B. 2) | Hábitos y normas relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas. | Rutinas de alimentación, higiene y sueño: anual. Asamblea - Tarjetas de estimulación visual, categorías ropa, alimentos y frutas (material de aula y material del alumnado): 2.º trimestre. |
| | Identificación de necesidades básicas como sed, sueño, higiene, movimiento o afecto, mostrando confianza en sus posibilidades para satisfacerlas autónomamente o con ayuda. (B. 2) | Manifestación de necesidades básicas. | Rutinas (todas): anual. |
| | Adaptación progresiva de los ritmos biológicos propios a las rutinas socialmente establecidas, anticipándose y colaborando en las actividades de la vida diaria. (B. 2) | Aceptación de tiempos de espera en los momentos de rutinas cotidianas. | |