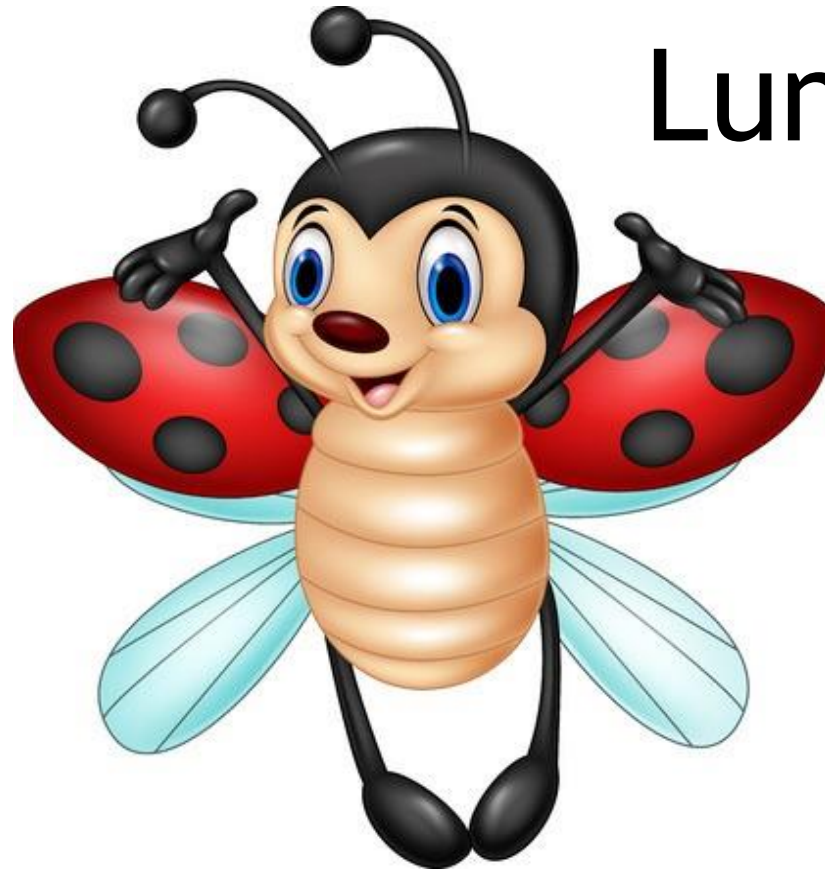




Centro de Educación Infantil
El Chovo



Lunares

Primer Trimestre

(B. 1) Bloque 1. El despertar de la identidad personal.

(B. 2) Bloque 2. Bienestar personal y vida cotidiana.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES LUNARES
1. Reconocerse como persona diferenciada de las demás y formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.	Reconocimiento de la imagen propia y de los otros. (B. 1)	Reconocimiento de algunas partes del cuerpo en sí mismo y en los demás: cara y extremidades.	Asamblea - Panel de asistencia (material de aula): anual. - Álbum <i>Así soy yo</i> (material del alumnado): anual. - Cancionero (material de aula): anual. - Mural «El cuerpo humano» (material de aula): 2º trimestre. Rutinas de entrada y salida, alimentación e higiene: anual. Cuentos motores - <i>Este puso un huevo</i> : 1º trimestre. - <i>¡Despierta, Lunares!</i> : 2º trimestre. - <i>¡A bailar!</i> : 2º y 3º trimestres. Psicomotricidad: anual.
	Identificación de sí mismo, de su nombre y de objetos personales, a través de rótulos, fotografías, juegos de esconderse y aparecer, de espejos o de canciones. (B. 1)	Identificación de objetos personales. Identificación del propio nombre.	Identificación de objetos personales. Identificación del propio nombre.
2. Progresar en el control del cuerpo, desarrollando la percepción sensorial y ajustando el tono, el equilibrio y la coordinación del movimiento a las características del contexto.	Adaptación progresiva del tono, equilibrio y coordinación de movimientos a las características de los objetos que se le ofrecen y a diferentes acciones como chupar, golpear, apretar, encajar, juntar, mostrando iniciativa y curiosidad por aprender nuevas habilidades. (B. 1)	Desarrollo de sus posibilidades motrices: tono, equilibrio y coordinación.	Rutina de patio: anual. Zona de experimentación - Propuesta «Exploramos nuestro entorno»: 1º trimestre. - Propuesta «Toca, toca...»: 1º trimestre. Propuestas complementarias - «El cesto de los tesoros»: 1º trimestre. - «El juego heurístico»: 2º trimestre. - «El bolso de mamá»: 3º trimestre. Cuento motor - <i>¡A bailar!</i> : 2º trimestre. Psicomotricidad: anual.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES LUNARES
	<p>Exploración y toma de conciencia de sus posibilidades, intereses y limitaciones motrices en actividades como gatear, andar, subir y bajar, saltar, deslizarse o rodar, disfrutando con sus logros. (B. 1)</p>	<p>Descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones motrices.</p>	<p>Rutina de patio: anual.</p> <p>Zona de movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta «¡Allá voy!»: 1º trimestre. - Propuesta «Por aquí, por allá»: 2º trimestre. - Propuesta «Me gustan las alturas»: 3º trimestre. <p>Cuento motor</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡A bailar!: 2º trimestre. <p>Psicomotricidad: anual.</p>
	<p>Percepciones sensoriales diversas: visuales, táctiles, auditivas..., en situaciones educativas cotidianas como juegos, corros, comidas o aseos. Expresión de preferencias. (B. 1)</p>	<p>Estimulación sensorial. Manifestación de preferencias.</p>	<p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación sensorial. - Damero y tarjetas de estimulación visual - Estimulación auditiva. <p>Zona de experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploramos nuestro entorno: 1º trimestre. - Toca, toca...: 1º trimestre. - Nuevas sensaciones: 2º trimestre. - Con las manos en la masa: 2º trimestre. - Me ves? ¿No me ves?: 3º trimestre. <p>Propuestas complementarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cesto de los tesoros: 1º trimestre. - El juego heurístico: 2º trimestre. <p>Rutinas de patio, alimentación y aseo: anual.</p>
<p>3. Conocer y representar su cuerpo, algunos de sus elementos y funciones, descubriendo sus posibilidades de acción y de expresión.</p>	<p>Exploración e identificación de algunas partes del propio cuerpo y del de los demás, señalándolas y nombrándolas en juegos y actividades cotidianas como vestirse, desvestirse, aseo personal, reconociendo algunas características propias y consiguiendo progresiva competencia. (B. 1)</p>	<p>Uso de las diferentes partes del cuerpo en actividades cotidianas.</p>	<p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de estimulación, categoría ropa 2º trimestre. - Mural «El cuerpo humano» 2º trimestre. <p>Rutinas de alimentación, patio, aseo e higiene: anual.</p>
<p>4. Identificar necesidades, sentimientos, emociones o preferencias, y ser progresivamente capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los</p>	<p>Reconocimiento y expresión de sentimiento de malestar. (B. 2)</p>	<p>Emociones y preferencias.</p>	<p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos: <i>Este puso un huevo:</i> 1º trimestre.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES LUNARES
demás, identificando y respetando, gradualmente, también lo de los otros.	Aceptación progresiva de la ayuda de los adultos en situaciones habituales, o puntuales como la enfermedad. (B. 2)	Aceptación de la ayuda del adulto.	<i>El gallo Kirico</i> : 3º trimestre. Rutinas (todas): anual.
	Identificación y expresión de emociones básicas propias y ajenas, como alegría o miedo, iniciando actitudes de empatía para aprender, con ayuda, a vivir juntos. (B. 1)	Emociones básicas.	
5. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.	Participación en actividades de imitación de acciones de la vida cotidiana y de juego simbólico, disfrutando con ellas y desarrollando la capacidad de organización y anticipación de la acción. (B. 2)	Acciones de la vida cotidiana. Iniciación al juego simbólico.	Rutinas (todas): anual. Zona de juego simbólico - La casita 3º trimestre. Propuesta complementaria - El bolso de mamá: 3º trimestre.
	Confianza en las propias posibilidades para resolver con ayuda tareas y superar dificultades cotidianas, detectando y evitando algunas situaciones de riesgo. (B. 2)	Autoestima. Autocontrol.	Este contenido se encuentra implícito en todas las situaciones, experiencias y tareas que se realizan a lo largo del día. Rutinas (todas): anual.
	Satisfacción por participar en tareas de la vida cotidiana, aceptando progresivamente frustraciones inevitables. (B. 2)	Autoestima. Frustración, autocontrol.	Zonas (todas): anual. Talleres (todos): anual.
	Experimentación de sentimientos de seguridad, afecto y competencia en la realización de actividades diversas. (B. 1)	Autoestima. Autoconfianza.	
6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar emocional, disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y sosiego.	Aceptación y control progresivo de las emociones en situaciones habituales y desarrollo de sentimientos de seguridad y confianza en las relaciones interpersonales. (B. 1)	Iniciación en el control de las emociones en momentos de la vida cotidiana. Autoconfianza. Frustración.	Este contenido se encuentra implícito en todas las situaciones, experiencias y tareas que se realizan a lo largo del día. Rutinas (todas): anual. Zonas (todas): anual. Talleres (todos): anual.
7. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración,	Manifestación de afecto hacia las personas cercanas. (B. 1)	Manifestación de afecto en las relaciones interpersonales.	Este contenido se encuentra implícito en todas las situaciones, experiencias y tareas que se realizan a lo largo del día.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES LUNARES
evitando actitudes de sumisión o dominio.	Adquisición de pautas elementales de interacción social en situaciones y en actividades cotidianas, aceptando algunas normas e incorporándolas a su comportamiento habitual. (B. 1)	Hábitos. Iniciación a normas básicas de convivencia.	Rutinas (todas): anual. Zonas (todas): anual. Talleres (todos): anual. Masaje (DVD del material profesor): anual.
8. Desarrollar estrategias para satisfacer de manera cada vez más autónoma sus necesidades básicas de afecto, juego, alimentación, movimiento, exploración, higiene, salud y seguridad, manifestando satisfacción por los logros alcanzados.	Adquisición de algunos hábitos y normas básicas en relación con la alimentación, el aseo, el descanso o el vestido, identificando los utensilios y espacios necesarios y utilizándolos adecuadamente. (B. 2)	Hábitos y normas relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas.	Rutinas de alimentación, higiene y sueño: anual. Asamblea - Tarjetas de estimulación visual, categorías ropa, alimentos y frutas (material de aula y material del alumnado): 2.º trimestre.
	Identificación de necesidades básicas como sed, sueño, higiene, movimiento o afecto, mostrando confianza en sus posibilidades para satisfacerlas autónomamente o con ayuda. (B. 2)	Manifestación de necesidades básicas.	Rutinas (todas): anual.
	Adaptación progresiva de los ritmos biológicos propios a las rutinas socialmente establecidas, anticipándose y colaborando en las actividades de la vida diaria. (B. 2)	Aceptación de tiempos de espera en los momentos de rutinas cotidianas.	