



# PROGRAMACIÓN INGLÉS



3 AÑOS

## **SCHEDULE:**

September          October     

## **DESCRIPTION AND CONTENTS**

In this unit, pupils will learn basic vocabulary related to school and will consider how children feel on their first day of school. The final task is to prepare and star in a class photocall.

### **Key vocabulary**

boy, girl, happy, school  
angry, class, sad, teacher

### **Language**

#### **Routines**

Hello!  
Goodbye!  
Look!  
Listen!  
Numbers 1-10

#### **Extra resources**

Are you a boy or a girl?  
I am a (boy/girl).  
You are a (boy/girl).  
We are (friends).

before, now

Colours and basic shapes

Adjectives of emotion: excited, happy, nervous, sad, scared

## OBJECTIVES\*

### Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características.
2. Mostrar un conocimiento progresivo de la cabeza y la cara. Diferenciación niño/niña.
3. Identificar los propios sentimientos, emociones, gustos y preferencias y ser capaces de comunicarlos a los demás, identificando y respetando los de los otros.
4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas del desarrollo de la clase, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
5. Mostrar una actitud de confianza en las propias posibilidades de participación en los juegos, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
6. Comprender y aceptar las reglas de los juegos y valorar los mismos como medios de disfrute y de relación con los demás.
7. Compartir y respetar lo que hacen los otros, y aprender a trabajar juntos.
8. Desarrollar hábitos de ayuda y colaboración.

### Área 2. El conocimiento del entorno

1. Observar y explorar de forma activa su entorno, identificando los atributos y cualidades de los objetos, estableciendo relaciones de agrupamiento, cuantificación y orden.
2. Identificar y utilizar correctamente la noción espacial.
3. Identificar el círculo y aprender a reconocerlo en los objetos cotidianos.
4. Desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad hacia los objetos y el material escolar.
5. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
6. Identificar y conocer el personal que trabaja en el colegio y las tareas que realizan, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
7. Valorar la importancia del cuidado de zonas comunes.

### Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás.
2. Expresar emociones y sentimientos, como la alegría y la tristeza, mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes artísticos.
3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.
4. Conocer algunas características del código escrito.
5. Identificar la letra a.
6. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.
7. Mostrar interés por explorar las posibilidades del lenguaje audiovisual, disfrutando de sus producciones y compartiendo con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.
8. Acercarse al conocimiento de canciones, poesías y obras artísticas, y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
9. Utilizar los gestos y los movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación.

## **SCHEDULE:**

November     December

## **DESCRIPTION AND CONTENTS**

In this unit, pupils will learn about the five senses and their associated sense organs. The final task is to make a sense mystery box.

### **Key vocabulary**

ears, eyes, hands, mouth, nose  
hear, see, smell, taste, touch

### **Language**

#### **Routines**

Hi!

Bye!

I/We have got (one nose).

I/We have got (two eyes).

Look!

Listen!

Numbers 1-10

#### **Extra resources**

Action verbs: close, touch, wave

I can...

Separate, together

feather, flowers, glasses, sweet, triangle

## OBJECTIVES\*

### Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Reconocer e identificar las partes de su cuerpo relacionadas con los sentidos y sus funciones.
2. Identificar los propios sentimientos y emociones, gustos y preferencias y ser capaces de comunicarlos a los demás, identificando y respetando los de los otros.
3. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas del desarrollo de la clase, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
4. Desarrollar hábitos de ayuda, generosidad, respeto y colaboración.
5. Tomar la iniciativa en la realización de tareas y en la proposición de juegos y actividades.

### Área 2. El conocimiento del entorno

1. Observar y explorar de forma activa los elementos de su entorno y actuar sobre ellos.
2. Identificar el círculo y aprender a reconocerlo en los objetos cotidianos.
3. Reconocer elementos iguales y diferentes, agrupándolos, clasificándolos u ordenándolos según semejanzas y diferencias ostensibles relacionadas con los sentidos.
4. Comparar situaciones: el día y la noche.
5. Identificar la grafía del número 1 y asociar con la cantidad.
6. Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza.
7. Identificar y conocer a la familia como grupo social significativo de su entorno.
8. Desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad hacia el material escolar.
9. Ampliar la curiosidad y el afán por aprender, adquirir fundamentos de pensamiento y ampliar el campo de conocimiento para comprender mejor el mundo que le rodea.
10. Conocer las fiestas y celebraciones de la Navidad como fruto de la costumbre y la tradición.

### Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás.
2. Expresar emociones, sensaciones y sentimientos.
3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.
4. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.
5. Representar, por medio de la expresión corporal, acciones y movimientos.
6. Conocer diversas técnicas de expresión plástica.
7. Disfrutar con las producciones audiovisuales.
8. Escuchar, cantar, bailar e interpretar.
9. Aprender canciones, poesías y bailes.

## **SCHEDULE:**

January     February

## **DESCRIPTION AND CONTENTS**

In this unit, pupils will learn about where Prehistoric people lived and what they ate and wore. They will also be introduced to two Prehistoric animals and review some basic parts of the body and adjectives to describe temperature. The concept of *before* and *now* are also introduced. The final task is to make your own fossils.

### **Key vocabulary**

body, feet, fingers, hands

buffalo, cave, caveman, cavewoman, mammoth

cold, hot

### **Language**

#### **Routines**

Good morning!

God afternoon!

Look!

Listen!

Numbers 1-10

#### **Extra resources**

Clap! Move! Stamp! Wiggle!

arms, fur, legs, trunk

very (cold)

What are you verb + -ing?

I am/You are/We are verb + -ing.

## OBJECTIVES\*

### Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Identificar los propios sentimientos y emociones, gustos y preferencias y ser capaces de comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
2. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas de la clase, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
3. Desarrollar hábitos de ayuda y colaboración.

### Área 2. El conocimiento del entorno

1. Observar los objetos relacionados con la prehistoria y la arqueología generando algunas interpretaciones sobre ellos: como su uso y su relación con elementos actuales.
2. Relacionarse con los demás, en juegos y actividades de grupo, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria.
3. Identificar el cuadrado y aprender a reconocerlo en los objetos cotidianos.
4. Identificar la grafía del número 2 y asociar los números 1 y 2 con la cantidad.
5. Conocer los animales prehistóricos.
6. Conocer el estilo de vida de la gente prehistórica.
7. Conocer los animales prehistóricos.
8. Conocer de dónde vienen los fósiles.
9. Ampliar la curiosidad y el afán por aprender, y ampliar el campo de conocimiento para comprender mejor el mundo que le rodea.

### Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y disfrute, y de expresión de ideas y sentimientos.
2. Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás.
3. Expresar emociones, sensaciones y sentimientos, mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes artísticos.
4. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.
5. Conocer algunas características del código escrito.
6. Reconocer palabras y diferenciarlas de otras.
7. Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario.
8. Escuchar, preguntar, pedir explicaciones y aclaraciones y aceptar las orientaciones dadas por el profesor.
9. Iniciarse en la participación de diferentes situaciones de comunicación, respetando sentimientos, ideas y opiniones, y adoptando las reglas básicas de la comunicación.
10. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.
11. Representar, por medio de la expresión corporal, acciones y escenas relacionadas con la vida en la prehistoria.
12. Conocer diversas técnicas de expresión plásticas.
13. Aprender canciones, poesías y adivinanzas.
14. Disfrutar con las producciones audiovisuales.

### **SCHEDULE:**

February     March

### **DESCRIPTION AND CONTENTS**

In this unit, pupils will meet Felix the Farmer and the animals that live on his farm. Pupils will learn the names of some farm animals and the products that we get from them. The final task is to represent the different farm animals in groups and to perform the unit song in front of an audience.

#### **Key vocabulary**

cow, hen, horse, pig, sheep  
eggs, meat, milk, wool

#### **Language**

##### **Routines**

How are you?  
I'm fine, thanks!  
Look!  
Listen!  
Numbers 1-10

##### **Extra resources**

barn, sock, busy, hungry, tired

## OBJECTIVES\*

### Area 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Descubrir las posibilidades de acción y de expresión de su cuerpo, controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos en las actividades y juegos planteados.
2. Identificar los propios gustos y preferencias y ser capaces de expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando los de los otros.
3. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas del desarrollo de la clase, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.

### Area 2. El conocimiento del entorno

1. Desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad hacia los animales.
2. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos identificando sus atributos y cualidades (color, forma, grande-mediano-pequeño).
3. Identificar los números del 1 al 3. Utilizarlos para contar elementos.
4. Realizar series sencillas.
5. Identificar los animales de la granja y conocer algunas de sus características.
6. Identificar y conocer a las personas que trabajan en la granja y las tareas que realizan.
7. Valorar la importancia de granjas en la vida cotidiana.
8. Ampliar la curiosidad y el afán por aprender, adquirir fundamentos de pensamiento y ampliar el campo de conocimiento para comprender mejor el mundo que le rodea.
9. Conocer el día de San Patricio.

### Area 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás.
2. Expresar emociones, ideas y sentimientos, mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes artísticos.
3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
5. Conocer algunas características del código escrito.
6. Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario.
7. Escuchar, preguntar, pedir explicaciones y aclaraciones y aceptar las orientaciones dadas por el profesor.
8. Iniciarse en la participación de diferentes situaciones de comunicación, respetando sentimientos, ideas y opiniones, y adoptando las reglas

básicas de la comunicación.

9. Representar, por medio de la expresión corporal, acciones y movimientos de los animales de la granja y de las personas que trabajan en ella.
10. Conocer diversas técnicas de expresión plástica.
11. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.
12. Aprender canciones, poesías y adivinanzas.

## **SCHEDULE:**

April     M

## **DESCRIPTION AND CONTENTS**

In this unit, pupils will learn the different parts of a plant and what plants need to grow. The final task is to plant and grow your own plant hair.

### **Key vocabulary**

air, garden, grow, the Sun, water  
flowers, fruits, leaves, roots, stem

### **Language**

#### **Routines**

What's the weather like?  
It's sunny!

Look!

Listen!

Numbers 1-10

#### **Extra resources**

bee, grass, honey, petals

cloud, seed, sunlight

flower pot, gardening fork, pen, seeds, spade, watering can

I grow.

He/She grows.

Where...?

I need (a)...

## OBJECTIVES\*

### Area 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Descubrir las posibilidades de acción y de expresión de su cuerpo, controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos cuando representamos actividades, trabajos o movimientos de las plantas.
2. Identificar los sentimientos de sorpresa y alegría y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando los de los otros.
3. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas del desarrollo de la clase, aumentando el sentimiento de autoconfianza en las propias capacidades y la capacidad de iniciativa.
4. Entender que las plantas pueden contribuir a nuestro bienestar.

### Area 2. El conocimiento del entorno

1. Observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
2. Desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad hacia las plantas.
3. Agrupar, clasificar, ordenar y cuantificar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.
4. Utilizar los números del 1 al 10.
5. Realizar series sencillas.
6. Conocer las plantas y sus características: partes, reproducción, necesidades, tipos...
7. Conocer a las personas que trabajan con las plantas y las tareas que realizan.
8. Ampliar la curiosidad y el afán por aprender, adquirir fundamentos de pensamiento y ampliar el campo de conocimiento para comprender mejor el mundo que le rodea.

### Area 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación, de disfrute, y de expresión de ideas y sentimientos.
2. Valorar y utilizar la lengua oral como un medio de relación con los demás.
3. Expresar emociones, sentimientos (como la sorpresa y la alegría), deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes artísticos.
4. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
5. Comprender algunos textos, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
6. Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario.
7. Escuchar, preguntar, pedir explicaciones y aclaraciones y aceptar las orientaciones dadas por el profesor.
8. Iniciarse en la participación de diferentes situaciones de comunicación, respetando sentimientos, ideas y opiniones, y adoptando las reglas básicas de la comunicación.
9. Representar, por medio de la expresión corporal, acciones y movimientos de las plantas.
10. Conocer diversas técnicas de expresión plástica.
11. Escuchar, cantar, bailar e interpretar.
12. Aprender canciones, poesías y adivinanzas.
13. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.

## SCHEDULE:

May     June

## DESCRIPTION AND CONTENTS

In this unit, pupils will learn the names of some basic actions and activities as well as the use of the prepositions of movement *up* and *down* and the prepositions of place *behind* and *in front of*. The final task is to participate in a class Olympic games.

### Key vocabulary

down, jump, turn around, up  
cycle, dance, hop, jump, run, swim

### Language

#### Routines

What are you wearing?  
I'm wearing a hat!

Look!

Listen!

Numbers 1-10

#### Extra resources

behind, in front of  
What are you doing?  
Are you *verb + -ing*?

## OBJECTIVES\*

### Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Aprender a saber ganar y a saber perder, descubriendo los beneficios de jugar con los demás, sea cual sea el resultado.
2. Reconocer las razones que tenemos para sentirnos satisfechos.
3. Descubrir las posibilidades de acción y de expresión del cuerpo, controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos en las actividades y en los juegos planteados.
4. Identificar el sentimiento de enfado y ser capaces de salir de él.
5. Realizar, de manera cada vez más autónoma, juegos y actividades habituales del desarrollo de la clase, aumentando el sentimiento de autoconfianza en las propias capacidades y la capacidad de iniciativa.
6. Desarrollar hábitos de respeto, ayuda y colaboración en los juegos.
7. Tomar la iniciativa en la proposición de juegos y actividades.

### Área 2. El conocimiento del entorno

1. Observar con detalle los elementos y las imágenes, generando interpretaciones sobre algunas situaciones planteadas: reconocimiento de formas ocultas y de piezas que faltan y deducción por descarte.
2. Relacionarse con los demás en los juegos y actividades de grupo de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria.
3. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando elementos y colecciones, e identificando sus atributos y cualidades (color, forma, tamaño), y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
4. Utilizar los números del 1 al 10.
5. Conocer y diferenciar los conceptos: el primero y el último.
7. Identificar y utilizar correctamente la noción temporal delante-detrás.
8. Reconocer el círculo.
9. Desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad hacia los juguetes.

### Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación, de disfrute, y de expresión de ideas y sentimientos.
2. Valorar y utilizar la lengua oral como un medio de relación con los demás.
3. Expresar emociones y sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes artísticos.
4. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
5. Comprender, reproducir y recrear algunos textos de tradición cultural, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
6. Conocer algunas características del código escrito, mediante el trazo circular y las vocales.
7. Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario.
8. Escuchar, preguntar, pedir explicaciones y aclaraciones y aceptar las orientaciones dadas por el profesor.
9. Iniciarse en la participación de diferentes situaciones de comunicación, respetando sentimientos, ideas y opiniones, y adoptando las reglas básicas de la comunicación.
10. Representar, por medio de la expresión corporal, acciones y movimientos.
11. Conocer diversas técnicas de expresión plástica.
13. Escuchar, cantar, bailar e interpretar.
14. Aprender canciones, poesías y bailes.
15. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.