



PROGRAMACIÓN INGLÉS



5 AÑOS

SCHEDULE:

September



October

**DESCRIPTION AND CONTENTS**

In this unit, pupils will learn basic vocabulary related to cities and villages and will consider the characteristics of each location. The final task is to make a model city.

Key vocabulary

city, flat, house, park, shop, street, village
small, medium, big, narrow, wide

Language**Routines**

Where is the post office?

It's next to the shop.

Look!

Listen!

Numbers 1-10

Extra resources

toy shark

farmer, librarian, museum guide, postman/postwoman, tourism officer, vet

OBJECTIVES*

Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Progresar en la adquisición de hábitos de seguridad vial.
2. Controlar cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.

Área 2. Conocimiento del entorno

1. Observar y reconocer algunos elementos de la calle y la localidad.
2. Diferenciar entre paisaje urbano y rural. Identificar los principales elementos de distintos paisajes.
3. Identificar edificios y viviendas de diferentes localidades.
4. Ubicar los seres vivos en sus correspondientes ecosistemas.
5. Conocer los servicios de la comunidad y las profesiones de las personas que los realizan.
6. Conocer los distintos medios de transporte que hay en la localidad.
7. Conocer algunas normas de convivencia
8. Reconocer el tamaño de los objetos: grande-mediano-pequeño.
9. Reconocer los números del 1 al 9, la cantidad, e identificarlos con su grafía.
10. Iniciarse en la operación matemática de adición.
11. Comparar magnitudes.
12. Identificar la forma circular, triangular y cuadrangular.
13. Interpretar planos sencillos y reconocer la situación de distintos elementos en él.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y disfrute, y de expresión de ideas y sentimientos.
2. Expresar emociones y sentimientos, mediante el lenguaje oral.
3. Conocer y emplear el vocabulario relacionado con los contenidos trabajados.
4. Acercarse al uso de distintos soportes escritos.
5. Progresar en el dominio de diversos trazos: circulares, cuadrangulares y triangulares.
6. Reconocer palabras.
7. Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario.
8. Realizar obras plásticas utilizando diversas técnicas y materiales.
9. Cantar, escuchar, bailar e interpretar.
10. Entender la música como una expresión artística.
11. Aprender canciones, adivinanzas, poesías y bailes
12. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.

SCHEDULE:November December **DESCRIPTION AND CONTENTS**

In this unit, pupils will learn basic vocabulary about the organs in their body and will consider their uses and how to take care of them. The final task is to make a wearable organs display.

Key vocabulary

brain, heart, intestines, lungs, stomach
to beat, to breathe, to digest, to think

Language**Routines**

How do you spell brain?
B R A I N!

Look!
Listen!
Numbers 1-10

Extra resources

your

digest, pump, think

I have got (a brain).

blood, chest, exhibit, flashes, signals

circle, oval, rectangle, triangle

OBJECTIVES*

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Diferenciar entre salud y enfermedad.
2. Valorar la importancia de la alimentación y el descanso.
3. Reconocer los órganos más importantes de su cuerpo, su localización y su función.
4. Controlar, cada vez con mayor precisión, gestos y movimientos.
5. Reconocer y valorar la ayuda que recibimos de los demás cuando estamos enfermos.
6. Reconocer hábitos saludables, como los hábitos posturales.

Área 2. El conocimiento del entorno

1. Conocer y valorar las profesiones relacionadas con la salud.
2. Utilizar los números del 1 al 9 para contar e identificarlos con su gráfica.
3. Iniciarse en la operación matemática de suma.
4. Reconocer las figuras geométricas: rectángulo, triángulo, círculo y óvalo.
5. Emplear los ordinales del 1.º al 6.º.
6. Diferenciar entre largo y corto.
7. Medir y reconocer la importancia de realizar medidas.
8. Ordenar secuencias cronológicamente.
9. Conocer las fiestas y celebraciones relacionadas con la Navidad.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y disfrute, y de expresión de ideas, emociones y sentimientos.
2. Conocer y emplear el vocabulario relacionado con el cuerpo, la salud, los profesionales sanitarios y sus herramientas de trabajo.
3. Valorar la escritura como instrumento de comunicación, información y disfrute.
4. Reconocer palabras.
5. Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario.
6. Realizar obras plásticas utilizando diversas técnicas y materiales.
7. Representar la figura humana.
8. Cantar, escuchar, bailar e interpretar.
9. Aprender canciones, adivinanzas, poesías y bailes.
10. Utilizar los gestos y los movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación. Dramatizar acciones.
11. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.

SCHEDULE:

January  February 

DESCRIPTION AND CONTENTS

In this unit pupils will learn vocabulary related to the Medieval Times and will consider how life in the Medieval Times is different from today. The final task is to have a class Medieval festival.

Key vocabulary

castle, crown, king, knight, tower, sword, queen
behind, in front of, next to, on, under

Language

Routines

Where is the dog?
Next to the king and queen!

Look!
Listen!
Numbers 1-10

Extra resources

big, bright, golden

battle, crown, dragon, head, sea, town, tree,
brave, stolen, tall
lived (live), won (win), went off (go), wore (wear)

cape, necklace, throne, hungry, scary

I am scared. The noise is scary.

Where is he/she?

He/She is behind, in front of, next to, on, under...

astronaut, rock star, secretary

There are (5) swords/crowns.

OBJECTIVES*

Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Progresar en el desarrollo de sentimientos de autoestima y autonomía personal.
2. Utilizar las posibilidades de acción y expresión de su cuerpo coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
3. Identificar y expresar emociones, identificando y respetando las de los otros.
4. Valorar la capacidad de iniciativa y la perseverancia.
5. Participar activamente, con confianza, iniciativa y creatividad.
6. Reconocer el valor del papel y el trabajo de los otros, desarrollando hábitos de respeto y colaboración.
7. Respetar las normas en los juegos, en los espacios comunes y en el uso de los distintos materiales.

Área 2. Conocimiento del entorno

1. Conocer y nombrar distintos objetos medievales y compararlos con los actuales.
2. Realizar recuentos de cantidades.
3. Realizar composiciones y descomposiciones de números hasta el 10.
4. Diferenciar las posiciones: de frente-de espaldas-de perfil.
5. Identificar y utilizar correctamente las nociones espaciales: encima, debajo.
6. Conocer animales.
7. Conocer algunas características de la vida en la Edad Media.
8. Identificar algunos elementos de los castillos de la Edad Media y conocer su función.
9. Identificar algunas profesiones importantes en la Edad Media: escuderos, caballeros y los reyes.
10. Realizar actividades de juegos medievales.
11. Identificar el año nuevo chino.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y disfrute, y de expresión de ideas, emociones y sentimientos.
2. Conocer y emplear adecuadamente el vocabulario relacionado con la Edad Media.
3. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y de la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
4. Progresar en el dominio de grafismos y trazos.
5. Leer y escribir algunas letras.
6. Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario.
7. Aprender canciones, adivinanzas, poesías y bailes.
8. Iniciarse en la representación teatral.
9. Reconocer la importancia de la música.
10. Identificar la música céltica.
11. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.

SCHEDULE:

February 

March 

DESCRIPTION AND CONTENTS

In this unit, pupils will learn vocabulary related to literature and will consider the difference between a library and a bookshop. The final task is to have a class library.

Key vocabulary

book, bookshop, comic, library, newspaper, story
to listen, to look, to read, to tell

Language

Routines

Excuse me!
Thank you!
Look!
Listen!
Numbers 1-10

Extra resources

ears, eyes, mouth,
bring back, check out

confused, embarrassed, impressed, surprised
excuse me, please, thank you

apple, basket, bear, castle, crown, dragon, dwarf, mirror, prince, princess,
witch, wolf

fairy, frog, ink, library card, stamp

OBJECTIVES*

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Utilizar las posibilidades de acción y expresión de su cuerpo coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
2. Orientarse en el espacio, realizando movimientos en la dirección que nos indiquen.
3. Identificar y expresar emociones, identificando y respetando las de los otros.
4. Participar activamente, con iniciativa y creatividad, en la redacción de cuentos.
5. Reconocer la importancia de agradecer y apoyar a los demás.
6. Cuidar y ordenar los cuentos de la clase y los nuestros.

Área 2. El conocimiento del entorno

1. Conocer y valorar las profesiones relacionadas con los libros.
2. Descubrir lugares relacionados con la lectura.
3. Realizar recuentos de cantidades.
4. Realizar composiciones y descomposiciones de números hasta el 10.
5. Identificar y usar de modo correcto las nociones temporales.
6. Conocer animales que son protagonistas de los cuentos.
7. Entender y respetar las normas de comportamiento en la biblioteca.
8. Identificar el Pancake Day.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y disfrute, y de expresión de ideas, emociones y sentimientos.
2. Valorar la lectura y la escritura como instrumento de disfrute.
3. Identificar lugares donde podemos encontrar cuentos. La biblioteca.
4. Diferenciar distintos tipos de letras.
5. Identificar distintos tipos de textos y de soportes.
6. Identificar el orden de desarrollo de una historia en los cuentos. Identificar imágenes secuenciadas cronológicamente.
7. Representar escenas y protagonistas de algunos cuentos infantiles.
8. Escuchar atentamente y comprender narraciones, poesías, adivinanzas y explicaciones transmitidas o leídas por otras personas.
9. Inventar o imaginar una historia.
10. Observar y valorar las ilustraciones de los cuentos y obras de arte relacionadas con la lectura.
11. Realizar obras plásticas progresando en el uso de diversas técnicas y materiales.
12. Aprender canciones, adivinanzas, poesías y bailes.
13. Conocer y disfrutar con la audición de música tradicional.
14. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.

SCHEDULE:

April ☐ ☐ ☐ ☐ May ☐ ☐ ☐ ☐

DESCRIPTION AND CONTENTS

In this unit, pupils will learn about finding different sources of water, how to responsibly use water, the water cycle, and water that is and isn't safe to drink. The final task is to create a representation of the water cycle on a paper plate.

Key vocabulary

cloud, rain, river, sea, snow, sky, water
(to) brush, (to) clean, (to) drink, (to) wash

Routines

What is she doing?
She's washing the dog!

Look!

Listen!

Numbers 1-10

Extra resources

daughter, fall

What is he/she doing?

He/She is *verb + ing*

frozen, ground, hydrated, outside, suitcase, wave

OBJECTIVES*

Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Reconocer y expresar emociones como la esperanza y la alegría.
2. Pedir y aceptar ayuda cuando lo requieran.
3. Valorar la responsabilidad y la prudencia en diversas situaciones.
4. Adquirir hábitos saludables de aseo y de higiene personal.
5. Valorar la limpieza del hogar.

Área 2. Conocimiento del entorno

1. Identificar alimentos que quitan la sed.
2. Conocer ríos, embalses, océanos y mares.
3. Agrupar, clasificar y ordenar objetos en base a distintas cualidades: color, tamaño...
4. Conocer las transformaciones del agua: agua líquida, nieve y hielo.
5. Distinguir entre agua potable y agua no potable.
6. Realizar recuentos de cantidades y composiciones y descomposiciones de números hasta el 10.
7. Realizar sumas sencillas.
8. Utilizar los ordinales del 1.º al 5.º.
9. Resolver problemas en los que es necesario sumar.
10. Valorar la importancia del agua como recurso indispensable para la vida: las necesidades de agua de las plantas, los animales y las personas.
11. Diferenciar entre lleno y vacío.
12. Diferenciar entre pesado y ligero.
13. Entender la importancia de ahorrar agua e identificar varias medidas de ahorro de agua.
14. Distinguir entre junto y separado.
15. Iniciarse en la estimación y comparación de la capacidad de varios objetos, usando los conceptos: cabe más-cabe menos, lleno-vacío-por la mitad.
16. Interpretar las tablas de doble entrada.
17. Utilizar las nociones temporales: antes-después. Y establecer secuencias temporales.
18. Experimentar científicamente con el agua.
19. Identificar la esfera.
20. Conocer las estaciones y algunas de sus características.
21. Conocer y valorar las tareas de los voluntarios y las voluntarias, y los jardineros y jardineras.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y disfrute, y de expresión de ideas y sentimientos.
2. Expresar con corrección emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes.
3. Progresar en el dominio de diversos trazos: letras.
4. Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario.
5. Iniciarse en la participación de diferentes situaciones de comunicación, respetando sentimientos, ideas y opiniones, y adoptando las reglas básicas de la comunicación.
6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas.
7. Realizar actividades de expresión artística utilizando diversas técnicas y materiales.
8. Aprender canciones, poesías y chants.
9. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.

SCHEDULE:

May ☐ ☒ ☒ ☒ June ☒ ☒ ☐ ☐

DESCRIPTION AND CONTENTS

In this unit, pupils will learn basic vocabulary related to reducing, reusing and recycling as well as the context in which we should do each of these activities. They will learn how to identify materials which should be recycled and how to do so.

Key vocabulary

reduce, reuse, recycle

glass, paper, plastic, recycling, bin, rubbish, rubbish bin

Language

Routines

Can you recycle plastic?

Yes, you can!

Look!

Listen!

Numbers 1-10

Extra resources

share, throw away

beach, city, mountains, park

lose, win

clean, cloth, contaminate, hair bow, hurt, ranger, reusable, survive

OBJECTIVES*

Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Desarrollar un pensamiento crítico sobre los trabajos realizados.
2. Reconocer y expresar emociones como la satisfacción y la alegría.
3. Valorar la responsabilidad y la constancia en diversas situaciones.
4. Participar activamente, con creatividad y responsabilidad, en la elaboración de obras con materiales reciclados.
5. Entender que no debemos recoger el vidrio roto nosotros solos.

Área 2. Conocimiento del entorno

1. Diferenciar los distintos tipos de basura.
2. Distinguir entre reducir, reutilizar y reciclar residuos, y entender la importancia de la regla de las 3 erres.
3. Conocer los puntos limpios y los lugares dedicados a la gestión de residuos.
4. Conocer los vehículos relacionados con la recogida de residuos y la limpieza de las calles.
5. Saber de dónde viene el papel y diferenciar entre papel nuevo y papel reciclado.
6. Elaborar pasta de papel.
7. Identificar los objetos de vidrio y conocer el proceso artesanal de fabricación del vidrio.
8. Identificar los envases que son de plástico, los briks y las latas.
9. Reconocer qué tipo de residuos van en cada contenedor.
10. Realizar recuentos de cantidades hasta el 10.
11. Realizar sumas y restas sencillas.
12. Resolver problemas en los que es necesario sumar o restar.
13. Identificar el cubo.
14. Reconocer algunas utilidades de objetos y materiales.
15. Recordar las necesidades de las plantas y entender la utilidad del abono.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y disfrute, y de expresión de ideas y sentimientos.
2. Expresar con corrección emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes.
3. Conocer y emplear el vocabulario relacionado con los contenidos trabajados.
4. Acercarse al uso de distintos soportes escritos como las revistas.
5. Reconocer símbolos relacionados con el reciclaje.
6. Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario.
7. Realizar actividades de expresión artística utilizando diversas técnicas y materiales.
8. Identificar la belleza de la música.
9. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera y mostrar interés y disfrute al participar en ese acercamiento.