



Centro de Educación Infantil
El Chovo y Los Lapazares

Púas



Segundo Trimestre

(B. 1) Bloque 1. Interacción con el medio físico y natural.

(B. 2) Bloque 2. La vida con los demás.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES PÚAS
<p>1. Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.</p>	<p>Exploración y observación de objetos y materiales presentes en el medio a través de la realización de acciones como acariciar, golpear, recoger, arrastrar, enroscar, abrir, soplar..., verbalizando los procesos al descubrir sensaciones, características y utilidades. (B. 1)</p>	<p>Estimulación sensorial. Entorno físico.</p>	<p>Asamblea - Estimulación táctil, estimulación auditiva, tarjetas de estimulación visual: anual.</p> <p>Zona de experimentación - Propuesta «Hago mis juguetes» (guía didáctica, págs. 46 y 47) y soporte 3: 1.º trimestre.</p> <p>- Propuestas complementarias «Saco a saco» y «Vivimos el otoño» (guía didáctica, págs. 126-127 y 128-129).</p>
	<p>Anticipación de algunos efectos de sus acciones sobre objetos, animales o plantas, mostrando interés por su cuidado y evitando situaciones de riesgo. (B. 1)</p>	<p>Relación causa-efecto. Cuidado del entorno natural.</p>	<p>Zona de experimentación - Propuesta «¡Al agua patos!» (guía didáctica, págs. 76 y 77) y soporte 13: 2.º trimestre.</p> <p>Zona de movimiento - Propuesta «¡Torre vaaaa!» (guía didáctica, págs. 48 y 49) y soporte 6: 1.º trimestre. - Propuesta «¡Mira lo que hago!» (guía didáctica, págs. 106 y 107): 3.º trimestre. - Propuesta complementaria «¿Por dónde saldrá?» (guía didáctica, págs. 134 y 1135): 2.º o 3.º trimestres.</p> <p>Talleres - Talleres medioambientales (guía didáctica: 1.º trimestre, pág. 55; 2.º trimestre, pág. 85; 3.º trimestre, pág. 113). - Soporte 9 «Taller de otoño: las hojas», estampación: 1.º trimestre.</p>
<p>2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas básicas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p>	<p>Anticipación de algunas rutinas o actividades diarias experimentando las primeras vivencias del tiempo (como hora de comer o del patio) y estimación intuitiva de su duración. (B. 1)</p>	<p>Secuencia temporal.</p>	<p>Asamblea - Paneles de asistencia y rutinas: anual.</p> <p>Rutinas - Guía didáctica, pág. 15: anual.</p> <p>Talleres - Soporte 29 relacionado con el cuento <i>La gallina Clementina</i>: 3.º trimestre.</p>
	<p>Participación en fiestas, juegos populares y salidas, disfrutando con las manifestaciones culturales de su entorno y comportándose de forma</p>	<p>Participación en fiestas. Normas sociales. Festividades.</p>	<p>Asamblea - Material de cumpleaños (mural de material de aula y corona de material del alumnado): anual. - Tarjetas estimulación visual, categoría Navidad</p>

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES PÚAS
	ajustada en cada una de ellas. (B. 2)		(material de aula y material del alumnado): 1.º trimestre. Talleres - Soporte 10 «Troquel de Navidad»: 1.º trimestre. - Soportes 18 «Poesía de carnaval» y 19 «Troquel de carnaval»: 2.º trimestre. - Soporte 24 «Troquel del Día del Libro»: 3.º trimestre.
	Participación en actividades diversas aceptando compartir con los compañeros tanto al adulto como los espacios y materiales. (B. 2)	Normas sociales.	Zonas - Material base (guía didáctica, págs. 44 y 45): anual. - Todas las propuestas (experimentación, movimiento, juego simbólico, biblioteca): anual. - Talleres (todos los del curso): anual.
	Resolución de tareas sencillas mostrando interés por asumir pequeñas responsabilidades, aceptando las indicaciones del adulto y buscando en los demás la ayuda necesaria para actuar con confianza y seguridad. (B. 2)	Resolución de tareas. Iniciativa personal.	Asamblea - Protagonista de la semana (guía didáctica, págs. 68 y 98) y estrella del material del alumnado: 2.º y 3.º trimestres. - Paneles de asistencia y rutinas (material de aula): anual. Rutinas - Guía didáctica, págs. 38, 69 y 98: anual.
	Participación en juegos de imitación de situaciones de la vida cotidiana representando diferentes oficios, papeles o roles para iniciarse en la comprensión del mundo que le rodea, disfrutando con ellos. (B. 2)	Juego simbólico.	Zona de juego simbólico - Propuesta «La casita» (guía didáctica, págs. 50 y 51): 1.º trimestre. - Propuesta «Vamos al médico» (guía didáctica, págs. 80 y 81): 2.º trimestre. - Propuesta «El supermercado» (guía didáctica, págs. 108 y 109): 3.º trimestre.
3. Identificar y acercarse al conocimiento de distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, a algunas características de sus miembros, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.	Identificación y diferenciación de los primeros grupos sociales de pertenencia (familia y escuela) y establecimiento de vínculos afectivos con adultos y compañeros del centro, disfrutando de las relaciones con ellos. (B. 2)	Grupos sociales: familia/ escuela. Vínculos afectivos.	Asamblea - Cuentos: <i>Los tres cerditos</i> : 1.º trimestre. <i>El patito feo</i> : 2.º trimestre. <i>Garbancito</i> : 3.º trimestre. - Hoja temática «Os presento a mi familia» (material del alumnado): 1.º trimestre. Zona de biblioteca - Hoja temática «Os presento a mi familia» (material del alumnado): 1.º trimestre. Zona de juego simbólico - Propuesta «La casita» (guía didáctica, págs. 50 y 51): 1.º trimestre.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES PÚAS
			<p>Eventos - Álbum <i>¡Un año más!</i> (material del alumnado): anual.</p> <p>Talleres - Soporte 20 «Tarjeta de felicitación» del Día del Padre o Día de la Familia: 2º trimestre. - Soporte 25 «Tarjeta de felicitación» del Día de la Madre o Día de la Familia: 3.º trimestre.</p> <p>Masaje (DVD del material de aula): anual.</p>
	Respeto por los trabajos realizados y por las normas establecidas tales como esperar turno, compartir o permanecer sentado durante una actividad corta. (B. 2)	Respeto por las producciones propias y ajenas. Normas.	<p>Asamblea - Guía didáctica, págs. 40, 72 y 100: anual. - Todos los soportes del material del alumnado (talleres, zonas...): anual.</p>
	Adaptación de los ritmos biológicos propios a las secuencias de la vida cotidiana, ajustando su comportamiento a dichas situaciones y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración. (B. 2)	Rutinas y hábitos. Ajuste del comportamiento a las diferentes situaciones.	<p>Rutinas - Guía didáctica, págs. 38, 69 y 99: anual.</p>
4. Indagar el medio físico manipulando algunos de sus elementos, identificando sus características y desarrollando la capacidad de actuar y producir transformaciones en ellos.	Interés por la indagación sobre elementos y materias (agua, arena...), descubriendo algunos de sus atributos y cualidades como frío, caliente, seco, mojado, grande o pequeño. (B. 1)	Elementos naturales y materiales. Cualidades. Disfrute con la experimentación.	<p>Asamblea - Estimulación táctil (guía didáctica, pág. 13): anual.</p> <p>Zona de experimentación - Propuesta «Hago mis juguetes» (guía didáctica, págs. 46 y 47) y soporte 3: 1.º trimestre. - Propuesta «¡Al agua patos!» (guía didáctica, págs. 76 y 77) y soporte 13: 2.º trimestre. - Propuesta complementaria «Vivimos el otoño» (guía didáctica, págs. 126 y 127): 1.º trimestre. - Propuesta complementaria «Amasa la masa» (guía didáctica, págs. y 130-131): 3.º trimestre.</p>
5. Representar atributos de elementos y colecciones, y establecer relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación, iniciándose en las habilidades matemáticas.	Clasificaciones atendiendo a un criterio y ordenaciones de dos o tres elementos por tamaño. (B. 1)	Clasificaciones y ordenaciones de elementos.	<p>Asamblea - Soporte 22 «Rima de primavera»: 3.º trimestre. - Panel de asistencia (material de aula): anual.</p>
	Realización de acciones sobre elementos y colecciones como juntar, distribuir, hacer correspondencias y contar elementos, aproximándose a la cuantificación no numérica (muchos, pocos, algunos) y numérica (uno, dos y tres), manifestando satisfacción por los logros	Cuantificadores: muchos/pocos. Conteo.	<p>Zona de experimentación - Propuesta «Hago mis juguetes» (guía didáctica, págs. 46 y 47) y soporte 3: 1.º trimestre. - Propuesta «Al agua patos!» (guía didáctica, págs. 76 y 77) y soporte 13: 2.º trimestre.</p> <p>Zona de movimiento - Propuesta «¡Torre vaaaa!» (guía didáctica, págs. 48</p>

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES PÚAS
	conseguidos. (B. 1)		
	Reconocimiento y verbalización de algunas nociones espaciales básicas como abierto, cerrado, dentro, fuera, arriba, abajo, interior y exterior. (B. 1)	Experimentación a través del movimiento y la acción de nociones espaciales básicas: dentro/fuera; abierto/cerrado; arriba/abajo.	<p>y 49) y soporte 6: 1.º trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta «Soy equilibrista» (guía didáctica, págs. 78 y 79): 2.º trimestre. - Propuesta «¡Mira lo que hago!» (guía didáctica, págs. 106 y 107): 3.º trimestre. <p>Psicomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía didáctica, págs. 22, 60, 90 y 118: anual. <p>Talleres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte 11 relacionado con el cuento <i>El patito feo</i>: 2.º trimestre. - Soporte 21 relacionado con el cuento <i>Garbancito</i>: 3.º trimestre. <p>Cuentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte 12 «Puzle de <i>El Patito feo</i>»: 2.º trimestre. - Soporte 30 «Puzle de <i>Garbancito</i>»: 3.º trimestre.
6. Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad.	Interés por observar los elementos de la naturaleza (tierra, agua, nubes, etc.) y animales y plantas, y descubrir algunas de sus características. (B. 1)	Elementos de la naturaleza. Animales. Frutas.	<p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de estimulación visual, categorías animales de granja, animales salvajes, frutas y naturaleza: 2.º y 3.º trimestres. - Estimulación auditiva, sonidos de animales (CD del material de aula): 1.º trimestre. - Soporte 16 «Rima invierno»: 2.º trimestre. - Panel de asistencia (material de aula): anual. - Panel de rutinas (material de aula): anual. <p>Rutina de alimentación: anual.</p> <p>Talleres medioambientales (guía didáctica, págs. 55 y 85): 1.º y 2.º trimestres.</p> <p>Talleres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte 2 relacionado con el cuento <i>Los tres cerditos</i>: 1.º trimestre. - Soporte 11 relacionado con el cuento <i>El patito feo</i>: 2.º trimestre. - Soporte 21 relacionado con el cuento <i>Garbancito</i>: 3.º trimestre. <p>Zona de experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta complementaria «Vivimos el otoño» (guía didáctica, págs.126 y 127: 1.º trimestre.
	Identificación de algunos fenómenos	Fenómenos atmosféricos.	Asamblea

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES PÚAS
	del medio natural (día y noche, sol, lluvia...) y establecimiento de algunas relaciones con actividades y situaciones habituales. (B. 1)		<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de estimulación visual, categoría naturaleza (material de aula y material del alumnado): 2.º trimestre. - Soporte 8 «Rima otoño»: 1.º trimestre. - Soporte 22 «Rima primavera»: 2.º trimestre. - Panel de asistencia (material de aula): anual. - Panel de rutinas (material de aula): anual. - Cancionero (material de aula): anual. - Murales estaciones (material de aula): anual. <p>Rutina de sueño: anual.</p> <p>Taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte 14 «Taller de invierno: la nieve»: 2.º trimestre. - Soporte 26 «Taller de primavera: el arco iris»: 3.º trimestre.
7. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.	Disfrute y satisfacción al realizar actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza, desarrollando actitudes de cuidado. (B. 1)	Disfrute por realizar acciones al aire libre.	<p>Rutina de patio: anual.</p> <p>Talleres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte 9 «Taller de otoño: las hojas», estampación: 1.º trimestre. <p>Zona de experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta complementaria «Vivimos el otoño» (guía didáctica, págs.126 y 127: 1.º trimestre.
	Colaboración en la limpieza de los espacios cotidianos. (B. 1)	Separación de residuos.	<p>Rutina de alimentación: 3.º trimestre.</p> <p>Taller medioambiental: guía didáctica, pág. 113: 3.º trimestre.</p>