



Centro de Educación Infantil  
El Chovo

Lunares



Segundo Trimestre

(B. 1) Bloque 1. Interacción con el medio físico y natural.

(B. 2) Bloque 2. La vida con los demás.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES LUNARES
1. Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.	Exploración y observación de objetos y materiales presentes en el medio a través de la realización de acciones como acariciar, golpear, recoger, arrastrar, abrir, soplar..., descubriendo sensaciones, características y utilidades. <b>(B. 1)</b>	Estimulación sensorial. Entorno físico.	<b>Asamblea</b> - Estimulación táctil, estimulación auditiva y tarjetas de estimulación visual: anual.  <b>Zonas de experimentación</b> - Propuesta «Exploramos nuestro entorno» (guía didáctica, págs. 48 y 49) y soporte 2: 1.º trimestre. - Propuesta «Toca, toca...» (guía didáctica, págs. 48 y 49) y soporte 3: 1.º trimestre.  <b>Propuestas complementarias</b> - «El cesto de los tesoros» (guía didáctica, págs. 124 y 125): 1.º trimestre. - «El juego heurístico» (guía didáctica, págs. 126 y 127): 2.º trimestre.
	Anticipación de algunos efectos de sus acciones sobre objetos, animales o plantas, mostrando interés por su cuidado y evitando situaciones de riesgo. <b>(B. 1)</b>	Iniciación en las relaciones de causa-efecto. Cuidado del entorno natural.	<b>Zona de experimentación</b> - Propuesta «Con las manos en la masa» (guía didáctica, págs. 78 y 79) y soporte 8: 2.º trimestre.  <b>Zona de movimiento</b> - Propuesta «Por aquí, por allá»: 2.º trimestre.  <b>Talleres</b> - Talleres medioambientales (guía didáctica, pág. 109): 3.º trimestre.
2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas básicas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.	Anticipación de algunas rutinas o actividades diarias experimentando las primeras vivencias del tiempo (como hora de comer o del patio) y estimación intuitiva de su duración. <b>(B. 1)</b>	Iniciación a la secuencia temporal en la vida cotidiana.	<b>Asamblea</b> - Paneles de asistencia: anual.  <b>Rutinas</b> - Guía didáctica, pág. 14: anual.
	Participación en fiestas, juegos populares y salidas, disfrutando con las manifestaciones culturales de su entorno y comportándose de forma ajustada en cada una de ellas. <b>(B. 2)</b>	Participación en fiestas. Normas sociales. Festividades.	<b>Asamblea</b> - Cumpleaños (globo del material del alumnado y mural del material de aula): anual. - Tarjetas de estimulación visual, categoría Navidad (material de aula y material del alumnado): 1.º trimestre.  <b>Talleres</b> - Soporte 6 «Troquel de Navidad»: 1.º trimestre. - Soporte 14 «Poesía de carnaval» y soporte 15: «Troquel de carnaval»: 2.º trimestre.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES LUNARES
	Participación en actividades diversas aceptando compartir con los compañeros tanto al adulto como los espacios y materiales. <b>(B. 2)</b>	Normas sociales.	<b>Zonas</b> - Materiales base (guía didáctica, págs. 46 y 47): anual. - Todas las propuestas: anual.  <b>Talleres</b> (todos los del curso): anual.
	Resolución de tareas sencillas mostrando interés por asumir pequeñas responsabilidades, aceptando las indicaciones del adulto y buscando en los demás la ayuda necesaria para actuar con confianza y seguridad. <b>(B. 2)</b>	Resolución de tareas sencillas en la vida cotidiana. Iniciativa personal en rutinas básicas.	<b>Asamblea</b> - Protagonista de la semana (guía didáctica, págs. 66 y 95, y estrella del material del alumnado): 2.º y 3.º trimestres. - Panel de asistencia (material de aula): anual.  <b>Rutinas</b> - Guía didáctica, págs. 14, 32, 40, 66 y 95: anual.
	Participación en juegos de imitación de situaciones de la vida cotidiana representando diferentes oficios, papeles o roles para iniciarse en la comprensión del mundo que le rodea, disfrutando con ellos. <b>(B. 2)</b>	Iniciación al juego simbólico.	<b>Zona de juego simbólico</b> - Propuesta «La casita» (guía didáctica, págs. 106 y 107): 3.º trimestre.  <b>Propuesta complementaria</b> - «El bolso de mamá»: 3.º trimestre.
3. Identificar y acercarse al conocimiento de distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, a algunas características de sus miembros, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.	Identificación y diferenciación de los primeros grupos sociales de pertenencia (familia y escuela) y establecimiento de vínculos afectivos con adultos y compañeros del centro, disfrutando de las relaciones con ellos. <b>(B. 2)</b>	Grupos sociales: familia/ escuela. Vínculos afectivos.	<b>Asamblea</b> - Cuentos: <i>Este puso un huevo</i> : 1.º trimestre. <i>El gallo Kirico</i> : 3.º trimestre. - <i>Mi álbum de fotos</i> (material del alumnado): anual.  <b>Zona de juego simbólico</b> - Propuesta «La casita» (guía didáctica, págs. 106 y 107): 3.º trimestre.  <b>Material anual</b> - <i>Así soy yo</i> (material del alumnado): anual.  <b>Talleres</b> - Soporte 16 «Tarjeta de felicitación» del Día del Padre o Día de la Familia: 2.º trimestre. - Soporte 24 «Tarjeta de felicitación» del Día de la Madre o Día de la Familia: 3.º trimestre.  <b>Masaje</b> (DVD del material de aula): anual.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES LUNARES
	Respeto por los trabajos realizados y por las normas establecidas tales como esperar turno, compartir o permanecer sentado durante una actividad corta. <b>(B. 2)</b>	Normas básicas. Respeto por los límites establecidos.	<b>Asamblea</b> - Guía didáctica, págs. 33, 40, 67 y 95: anual. <b>Todos los soportes</b> (talleres, zonas...): anual.
	Adaptación de los ritmos biológicos propios a las secuencias de la vida cotidiana, ajustando su comportamiento a dichas situaciones y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración. <b>(B. 2)</b>	Colaboración en rutinas de la vida cotidiana.	<b>Rutinas</b> (todas): - Guía didáctica, págs. 33, 40, 67 y 95: anual.
4. Indagar el medio físico manipulando algunos de sus elementos, identificando sus características y desarrollando la capacidad de actuar y producir transformaciones en ellos.	Interés por la indagación sobre elementos y materias (agua, arena...), descubriendo algunos de sus atributos y cualidades como frío, caliente, seco, mojado, grande o pequeño. <b>(B. 1)</b>	Elementos naturales y materiales. Cualidades. Disfrute con la experimentación.	<b>Asamblea</b> - Estimulación táctil (guía didáctica, pág. 13): anual. <b>Zona de experimentación</b> - Propuesta «Nuevas sensaciones» (guía didáctica, págs. 74 y 75) y soporte 7: 2.º trimestre. - Propuesta «Con las manos en la masa» (guía didáctica 78 y 79) y soporte 8: 2.º trimestre. <b>Talleres</b> - Soporte 12 «Taller de arte: <i>Collage</i> con papeles de diferentes texturas»: 2.º trimestre. <b>Propuestas complementarias</b> - «El cesto de los tesoros»: 1.º trimestre. - «El juego heurístico»: 2.º trimestre.
5. Representar atributos de elementos y colecciones, y establecer relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación, iniciándose en las habilidades matemáticas.	Clasificaciones atendiendo a un criterio. <b>(B. 1)</b>	Agrupamiento de elementos según un criterio dado en situaciones de juego y de la vida cotidiana.	<b>Asamblea</b> - Soporte 5 «Rima de otoño»: 1.º trimestre. - Panel de asistencia (material de aula): anual. <b>Zona de experimentación</b> - Propuesta «Exploramos nuestro entorno» (guía didáctica, págs. 48 y 49) y soporte 2: 1.º trimestre. - Propuesta «Toca, toca» (guía didáctica, págs. 52 y 53) y soporte 3: 1.º trimestre.

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES LUNARES
	Realización de acciones sobre elementos y colecciones como juntar, distribuir, manifestando satisfacción por los logros conseguidos. <b>(B. 1)</b>	Iniciación a la clasificación.	<p><b>Zona de movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta «Por aquí, por allá» (guía didáctica, págs. 76 y 77): 2.º trimestre.</li> <li>- Propuesta «Me gustan las alturas» (guía didáctica, págs. 104 y 105): 3.º trimestre.</li> </ul> <p><b>Propuestas complementarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «El juego heurístico»: 2.º trimestre.</li> <li>- «El bolso de mamá»: 3.º trimestre.</li> </ul> <p><b>Cuentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soporte 25 «Puzle de Lunares»: 3.º trimestre.</li> <li>- Soporte 26 «Puzle del gallo Kirico»: 3.º trimestre.</li> </ul> <p><b>Psicomotricidad:</b> anual.</p>
6. Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad.	Interés por observar los elementos de la naturaleza (tierra, agua, nubes, etc.) y animales y plantas, y descubrir algunas de sus características. <b>(B. 1)</b>	Elementos de la naturaleza. Animales. Frutas.	<p><b>Asamblea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas de estimulación visual, categorías animales de granja, animales salvajes, frutas y naturaleza (material de aula y material del alumnado): 2.º y 3.º trimestres.</li> <li>- Estimulación auditiva: sonidos de animales (CD audio del material de aula): 1.º trimestre.</li> <li>- Soporte 11 «Paisaje de invierno»: 2.º trimestre.</li> <li>- Soporte 13 «Rima de invierno»: 2.º trimestre.</li> <li>- Soporte 22 «Rima de primavera»: 3.º trimestre.</li> <li>- Panel de asistencia (material de aula): anual.</li> <li>- Cuento <i>El gallo Kirico</i>: 3.º trimestre.</li> </ul> <p><b>Rutina de alimentación:</b> anual.</p> <p><b>Talleres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres medioambientales (guía didáctica, pág. 108): 3.º trimestre.</li> <li>- Soporte 18 relacionado con el cuento <i>El gallo Kirico</i>: 3.º trimestre.</li> <li>- Soporte 20 «Taller de arte: Estampación de alimentos»: 3.º trimestre.</li> </ul>
	Identificación de algunos fenómenos del medio natural (día y noche, sol, lluvia...) y establecimiento de algunas relaciones con actividades y situaciones habituales. <b>(B. 1)</b>	Fenómenos atmosféricos en relación con rutinas cotidianas.	<p><b>Asamblea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimulación visual (damero del material de aula): 1.º trimestre.</li> <li>- Tarjetas de estimulación visual, categoría naturaleza (material de aula y material del alumnado): 2.º trimestre.</li> <li>- Panel de asistencia (material del aula): anual.</li> <li>- Cancionero (material de aula): anual.</li> <li>- Murales de las estaciones (material de aula): anual.</li> </ul>

OBJETIVOS CURRICULARES	CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DIDÁCTICOS	MATERIALES LUNARES
			<p><b>Rutina de sueño:</b> anual.</p> <p><b>Zona de experimentación</b>  - Propuesta «¿Me ves? ¿No me ves?» (guía didáctica, págs. 102 y 103) y soporte 19: 3.º trimestre.</p> <p><b>Talleres</b>  - Soporte 11 «Paisaje de invierno»: 2.º trimestre.  - Soporte 13: «Rima de invierno»: 2.º trimestre.  - Soporte 22: «Rima de primavera»: 3.º trimestre.</p>
<p>7. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.</p>	<p>Disfrute y satisfacción al realizar actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza, desarrollando actitudes de cuidado. <b>(B. 1)</b></p>	<p>Disfrute por realizar acciones al aire libre.</p>	<p><b>Rutina de patio:</b> anual.</p> <p><b>Zona de experimentación</b>  - Propuesta «Exploramos nuestro entorno» (guía didáctica, págs. 48 y 49) y soporte 2: 1.º trimestre.</p>
	<p>Colaboración en la limpieza de los espacios cotidianos. <b>(B. 1)</b></p>	<p>Iniciación en el orden y limpieza del aula.</p>	<p>Este contenido se encuentra implícito en todas las situaciones, experiencias y propuestas del día.</p>