



Colegio  
Mater Clementissima

***6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PROGRAMACIÓN DEL CURSO***

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

### OBJETIVOS

1. *Participar en situaciones de comunicación dirigidas y espontáneas respetando las normas de comunicación.*
2. *Integrar y reconocer la formación verbal y no verbal de los discursos orales.*
3. *Expresarse de forma oral satisfaciendo las necesidades de comunicación en diferentes situaciones.*
4. *Comprender los mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.*
5. *Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.*
6. *Comprender y memorizar diferentes tipos de textos orales y escritos.*
7. *Producir textos orales y sencillos relacionados con el ámbito cotidiano del alumno.*
8. *Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.*
9. *Leer en voz alta y en silencio y comprender distintos tipos de textos acordes a su edad.*
10. *Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diferente índole.*
11. *Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda de información.*
12. *Trabajar el Plan lector para fomentar el gusto por la lectura.*
13. *Producir textos escritos de acuerdo con modelos sencillos.*
14. *Utilizar la lengua de forma oral y escrita.*
15. *Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.*
16. *Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.*
17. *Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico.*
18. *Trabajar el plan de escritura para la mejora de la eficacia escritora y fomentar la creatividad.*
19. *Utilizar las TIC para presentar sus producciones.*
20. *Identificar los componentes básicos de una situación comunicativa.*
21. *Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos.*
22. *Conocer y aplicar las normas ortográficas y utilizarlas con corrección en los textos.*
23. *Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.*
24. *Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.*
25. *Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural.*
26. *Utilizar los textos literarios como fuente de disfrute y enriquecimiento.*
27. *Integrar la lectura expresiva y la comprensión de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar.*
28. *Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.*
29. *Producir textos literarios en prosa o en verso a partir de modelos dados.*
30. *Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad.*

### CONTENIDOS

#### *Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.*

1. *Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.*

2. *Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.*
3. *Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.*
4. *Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.*
5. *Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.*
6. *Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras.*
7. *Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.*
8. *Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.*
9. *Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.*
10. *Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.*

*Bloque 2. Comunicación escrita: leer.*

1. *Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lectoescritura.*
2. *Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.*
3. *Audición de diferentes tipos de textos.*
4. *Comprensión de textos según su tipología.*
5. *Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.*
6. *Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.*
7. *Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.*
8. *Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.*
9. *Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.*
10. *Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.*
11. *Selección de libros según el gusto personal.*
12. *Plan lector.*

*Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.*

1. *Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.*
2. *Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.*
3. *Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.*

4. *Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...)*
5. *Revisión y mejora del texto.*
6. *Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.*
7. *Caligrafía. Orden y presentación.*
8. *Dictados. Plan de escritura.*

#### *Bloque 4. Conocimiento de la lengua.*

1. *La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra*
2. *Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes.*
3. *La sílaba. Diptongos e hiatos.*
4. *Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.*
5. *Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.*
6. *Las relaciones gramaticales*
7. *Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal.*
8. *Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.*
9. *Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).*
10. *Las variedades de la lengua.*
11. *Conocimiento general de realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.*

#### *Bloque 5. Educación literaria.*

1. *Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales...*
2. *Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.*
3. *Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.*
4. *Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.*
5. *Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.*
6. *Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.*
7. *Identificación de recursos literarios.*
8. *Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.*

9. Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.

## MATEMÁTICAS

### OBJETIVOS

1. Formular problemas a partir de otros ya resueltos teniendo en cuenta los datos o situación dada.
2. Utilizar la resolución de problemas de forma eficaz tanto en procesos matemáticos como en situaciones de la vida diaria, reflexionando sobre los distintos pasos a seguir, realizando los cálculos necesarios y aplicándolo como estrategia para afrontar cualquier tipo de situación.
3. Realizar presentaciones de datos o informes que esbocen el resultado o conclusión de los procesos de investigación.
4. Hacer predicciones basándose en procedimientos matemáticos a través de la descripción, análisis y elaboración de conclusiones en contextos matemáticos aplicando el método científico.
5. Desarrollar habilidades personales para afrontar las tareas matemáticas evitando los bloqueos e inseguridades y reflexionando sobre las decisiones que se deben tomar.
6. Manejar los recursos tecnológicos para afrontar los diferentes retos matemáticos que se planteen en cuanto al tratamiento de la información o al apoyo al proceso de adquisición de los conocimientos.
7. Utilizar distintos tipos de números (romanos, naturales, enteros, fracciones y decimales) en distintas situaciones matemáticas.
8. Manejar las operaciones básicas de cálculo y sus propiedades en la resolución de problemas, actividades o situaciones de la vida real.
9. Desarrollar el cálculo mental como herramienta de crecimiento personal y habilidad matemática.
10. Usar los porcentajes y proporcionalidad para resolver problemas o generar e interpretar información.
11. Dominar el uso de las distintas unidades de medida para comparar, transformar u ordenar datos y para resolver problemas.
12. Utilizar la representación espacial, líneas, planos, simetría... para profundizar en el conocimiento de objetos cotidianos.
13. Conocer los distintos cuerpos geométricos, sus áreas y volúmenes para la comprensión e interpretación del entorno.
14. Representar gráficamente la información a través de tablas, gráficas, diagramas...
15. Hacer estimaciones sobre sucesos de la vida real en base a procedimientos probabilísticos.
16. Representar, comparar y sumar números enteros de igual o diferente signo.
17. Profundizar en el conocimiento de las áreas y volúmenes de las figuras planas y cuerpos geométricos como forma de interpretar aprender sobre el mundo que nos rodea.
18. Calcular la raíz cuadrada exacta de un número.
19. Calcular potencias de base diez.
20. Escribir la descomposición polinómica de un número.

### CONTENIDOS

#### Bloque I. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.

- Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.
- Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.

- *Resultados obtenidos.*
- *Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.*
- *Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.*
- *Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.*
- *Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.*
- *Integración de las TICs en el proceso de aprendizaje.*

## *Bloque 2.*

### *Números y álgebra.*

- *Números enteros, decimales y fracciones*
- *La numeración romana.*
- *Orden numérico.*
- *Utilización de los números ordinales.*
- *Comparación de números.*
- *Nombre y grafía de los números de más de siete cifras.*
- *Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc.*
- *El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.*
- *El número decimal: décimas, centésimas y milésimas.*
- *Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.*
- *Fracciones propias e impropias.*
- *Número mixto.*
- *Representación gráfica.*
- *Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.*
- *Los números decimales: valor de posición.*
- *Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más cercana.*
- *Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.*
- *Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos.*
- *Criterios de divisibilidad.*
- *Números positivos y negativos.*
- *Estimación de resultados.*
- *Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.*
- *Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares.*
- *Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.*

### *Operaciones:*

- *Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.*
- *La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa.*
- *Las tablas de multiplicar.*
- *Potencia como producto de factores iguales.*
- *Potencia como expresión de números grandes.*
- *Potencias de base 10.*
- *Identificación y uso de los términos propios de la división.*
- *Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.*
- *Operaciones con fracciones.*
- *Operaciones con números decimales.*

## CIENCIAS NATURALES

### OBJETIVOS

1. *Identificar y localizar los principales órganos y aparatos del cuerpo humano implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.*
2. *Identificar prácticas de vida saludable en base al funcionamiento de nuestro cuerpo.*
3. *Realizar experiencias sencillas de separación de componentes de una mezcla y explicar los resultados.*
4. *Identificar las principales características de distintas reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.*
5. *Observar, mediante experiencias sencillas, la relación entre la electricidad y el magnetismo, y el efecto de un imán sobre diferentes materiales.*
6. *Explicar la utilidad de la brújula.*
7. *Realizar experiencias con la electricidad en el montaje de pequeños circuitos.*
8. *Utilizar las TIC como fuentes de información y medios para expresarla.*
9. *Profundizar en el conocimiento de grandes inventores, investigadores y científicos, reconociendo su función e importancia para la sociedad.*
10. *Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de la observación directa e indirecta a partir de la consulta de diversas fuentes y comunicando resultados.*
11. *Realizar experimentos estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural o provocada.*
12. *Hacer predicciones a partir del análisis de información sobre hechos o fenómenos y comunicar sus resultados a través de la generación de supuestos o hipótesis.*
13. *Expresar oralmente los resultados obtenidos en proyectos o investigaciones, apoyando el discurso en datos gráficos.*
14. *Desarrollar el trabajo cooperativo en actividades grupales, fomentando los principios y los valores de la interacción social.*
15. *Desarrollar las capacidades de resolución de conflictos y autonomía como factores de desarrollo y crecimiento personal.*
16. *Utilizar el tratamiento de textos para realizar trabajos escritos.*
17. *Conocer y aplicar estrategias de acceso y trabajo en Internet, y utilizar con responsabilidad algunos recursos al alcance proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.*
18. *Realizar un proyecto y presentar un informe.*

### CONTENIDOS

*Bloque 1. Contenidos comunes a todos los cursos.*

- *Iniciación a la actividad científica. Utilización de diversas fuentes de información.*
- *Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.*
- *Planificación y realización de proyectos, y presentación de informes.*

*Bloque 2. El ser humano y la salud*

- *La función de relación.*
- *La función de nutrición.*
- *La función de reproducción.*
- *Avances científicos que mejoran la salud.*

*Bloque 3. Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas*

- *Métodos de separación de mezclas.*
- *Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.*
- *Electricidad y magnetismo. El magnetismo terrestre. La brújula.*
- *Conocimiento y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red.*

## CIENCIAS SOCIALES

### OBJETIVOS

1. *Conocer el relieve de España y Europa, sus climas e hidrografía y localizarlos en el mapa.*
2. *Reconocer la influencia del ser humano, discriminar las características de un espacio protegido e inferir la necesidad de su conservación.*
3. *Utilizar diferentes fuentes de información para el análisis de hechos o fenómenos y expresar y aprender los contenidos de Ciencias Sociales.*
4. *Desarrollar valores como la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el trabajo.*
5. *Utilizar y ver el trabajo en grupo como fuente de crecimiento personal y social fomentando valores de tolerancia y respeto de ideas y opiniones, y resolviendo conflictos por sí solos.*
6. *Tener capacidad de creatividad para afrontar los problemas de la vida proponiendo soluciones emprendedoras.*
7. *Discriminar los distintos sectores económicos, sus características, cómo se distribuye la población en ellos y las actividades que desarrollan.*
8. *Discernir la importancia de medios de comunicación, publicidad, comunicaciones y transportes y su impacto en la vida de las personas.*
9. *Valorar el conocimiento de la economía y valor del dinero vinculándolo a procesos personales de austeridad y ahorro.*
10. *Conocer el funcionamiento y organización de una empresa identificando sus características principales.*
11. *Analizar la situación política de España a través del conocimiento de la evolución de sus políticas y economía desde el siglo XIX hasta nuestros días.*
12. *Reflexionar sobre nuestra democracia a través del conocimiento de la Constitución de 1978.*
13. *Interiorizar los derechos humanos y valores distintivos de la sociedad valorando y respetando su aplicación.*
14. *Comprender la situación de España en la Unión Europea y reflexionar sobre sus instituciones, la política y economía que nos vertebran.*
15. *Profundizar en el conocimiento del arte y cultura de los siglos XX y XXI.*

### CONTENIDOS

#### *Bloque 1. Contenidos comunes*

- *Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.*
- *Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).*
- *Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.*
- *Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.*
- *Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.*
- *Técnicas de trabajo intelectual.*

- *Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.*
- *Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).*
- *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.*
- *Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.*
- *Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.*
- *Iniciativa emprendedora.*
- *Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.*

#### *Bloque 2. El mundo en que vivimos*

- *La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España: relieve, climas, e hidrografía.*
- *La diversidad geográfica de los paisajes naturales de Europa: relieve, climas e hidrografía.*
- *Espacios protegidos.*
- *La intervención humana en el medio.*
- *Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos.*
- *Conservación y protección del medio natural: la acumulación de residuos.*
- *El reciclaje.*
- *El desarrollo territorial sostenible.*
- *El cambio climático: causas y consecuencias.*

#### *Bloque 3. Vivir en sociedad*

- *Los sectores de producción: primario, secundario y terciario.*
- *Las actividades económicas y los sectores productivos de España y Europa.*
- *La producción de bienes y servicios.*
- *El consumo y la publicidad.*
- *Educación financiera.*
- *El dinero.*
- *El ahorro.*
- *Empleabilidad y espíritu emprendedor.*
- *La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas.*
- *Formas de organización.*

#### *Bloque 4. Las huellas del tiempo*

- *España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX.*
- *La guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813).*
- *La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902).*
- *Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX.*
- *Arte y cultura de la España del siglo XIX.*
- *España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI.*
- *El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902-1931).*
- *La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939).*
- *La dictadura de Franco (1939-1975).*
- *La transición a la democracia y la Constitución de 1978.*

- *Nuestra historia reciente.*
- *La organización política de la España actual.*
- *España en la Unión Europea.*
- *Arte y cultura de la España de los siglos XX y XXI.*

## *EDUCACIÓN ARTÍSTICA*

### *ARTS AND CRAFTS*

#### *OBJETIVOS*

1. *Desarrollar la creatividad a través de la expresión fotográfica.*
2. *Valorar el cine y sus principales tendencias.*
3. *Utilizar los videojuegos como herramienta de aprendizaje.*
4. *Utilizar la escuadra y el cartabón en el dibujo de rectas.*
5. *Manejar la suma y resta de ángulos.*
6. *Representar los cuerpos geométricos a partir de su desarrollo.*
7. *Utilizar las unidades de medida en el dibujo.*
8. *Clasificar los cuadriláteros según sus lados.*
9. *Manejar el procedimiento gráfico de la división de una circunferencia.*
10. *Manejar y aplicar la escala en sus dibujos.*
11. *Identificar las características del color y utilizarlas en sus creaciones.*
12. *Valorar el arte abstracto como forma de expresión distinta a la figurativa.*
13. *Usar los rotuladores y sus posibilidades gráficas.*

#### *CONTENIDOS*

##### *Bloque 1. Educación audiovisual.*

1. *La imagen fija: la fotografía digital.*
2. *La imagen digital: retoque de imágenes.*
3. *El cine de animación en la actualidad.*
4. *Los videojuegos: historia, géneros, herramienta didáctica.*

##### *Bloque 2. Dibujo geométrico.*

1. *Rectas paralelas y perpendiculares.*
2. *Suma y resta de ángulos.*
3. *Desarrollo plano de cuerpos geométricos.*
4. *Medida en milímetros.*
5. *Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.*
6. *Clasificación de cuadriláteros.*
7. *División de la circunferencia en partes iguales.*
8. *Escalas.*
9. *Cuerpos geométricos y desarrollo.*

##### *Bloque 3. Expresión artística.*

1. *El color.*

2. *Características del color: tono, luminosidad y saturación.*
3. *Las gamas monocromáticas.*
4. *Colores complementarios.*
5. *Realidad y abstracción en el arte.*
6. *Técnicas pictóricas: el rotulador.*

## MÚSICA

### OBJETIVOS

1. *Reconocer las posibilidades de los instrumentos acústicos y electrónicos en la audición.*
2. *Ser crítico en la escucha activa.*
3. *Conocer la grafía musical y verbalizar sobre su uso.*
4. *Valorar el patrimonio musical de otras culturas.*
5. *Crear instrumentos musicales de construcción propia a partir del conocimiento de los instrumentos reales.*
6. *Respetar y colaborar con los demás en las actividades de canto.*
7. *Descifrar del lenguaje musical de una partitura en la interpretación musical*
8. *Desarrollar la danza a partir de músicas actuales.*
9. *Reconocer diferentes géneros y estilos de danza.*

### CONTENIDOS

#### *Bloque 4. Escucha.*

- *Música contemporánea: instrumentos acústicos y electrónicos.*
- *Agrupaciones instrumentales.*
- *La música en diferentes contextos: grabaciones, conciertos, videoclips, cine, dibujos animados, internet...*

#### *Bloque 5. Interpretación musical.*

- *Elementos musicales.*
- *Terminología básica.*
- *Producciones musicales en los medios audiovisuales y en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.*
- *Creación de instrumentos musicales.*
- *La canción contemporánea.*
- *Lenguaje musical: signos de prolongación (calderón, puntillo y ligadura).*
- *Silencios de complemento y de preparación.*
- *Células rítmicas (doble corchea y corchea).*
- *Alteraciones propias (sostenido, bemol, becuadro) y accidentales.*
- *Notas a contratiempo y grupos de valoración especial.*
- *Figuras musicales: la síncopa.*
- *La flauta dulce.*

#### *Bloque 6. La música, el movimiento y la danza.*

- *La coreografía en el baile moderno.*
- *Clasificación de los diferentes géneros y estilos de danza.*
- *Elementos básicos de una danza: movimiento, ritmo, expresión corporal, espacio y estilo.*

## ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

### UNIT 0: WELCOME

#### GRAMMAR

- *Future plans with going to*
- *Present perfect with already, yet, for and since*
- *Comparatives and superlatives*
- *Present and past passive*
- *Zero conditional*
- *First conditional*
- *Review of tenses: present simple, present continuous, past simple 1*

#### VOCABULARY

- *Countries*
- *Large numbers*
- *Chores at home*
- *Question words*
- *Adjectives*
- *The weather*
- *Experiences*
- *Processes*

### UNIT 1: HIGH ADVENTURE

#### GRAMMAR

- *Past simple and past continuous*
- *Present perfect and past simple*

#### VOCABULARY

- *Adventure: athlete, bungee jumping, helihiking, hot-air balloon, blackwater rafting, marathon, parachute, safari, thermal park, whitewater rafting, zorbing*
- *Phrasal verbs: away, work out*

### UNIT 2: NOW AND THEN

#### GRAMMAR

- *used to*
- *I wish...*
- *Functional language: What do you think? Are you sure? How do you know? If... then, because..., so...*

#### VOCABULARY

- *Now and then: ballroom, city, clock, compass, computer, electricity, farm, knight, mobile phone, money, plane, storyteller, TV*

### UNIT 3: STAYING WELL

#### GRAMMAR

- *First conditional*
- *Second conditional*
- *I wish...*
- *Giving advice: If I were you, I ...*

## VOCABULARY

- *Health: calcium, carbohydrates, fats, fibres, illness, junk food, minerals, protein, sugar, vitamins*
- *Fruits and vegetables: apple, beetroot, broccoli, carrot, cucumber, grape, grapefruit, kiwi, mango, orange, papaya, pear, pineapple, spinach, strawberry*
- *Food: butter, cereal, cheese, chicken, ice cream, lentils, milk, noodles, rice, soft drinks, turkey, yoghurt*

## UNIT 4: SHOW BUSINESS

### GRAMMAR

- *Collocations: good at, interested in, scared of, bad at*
- *Reported speech: present simple to past simple*
- *Reported speech: present continuous to past continuous*
- *Indefinite pronouns: -body, -thing, -where*

## VOCABULARY

- *Drama and cinema: act, actor, actress, costume, scene, Dracula film, Little Red Riding Hood, play, plot, review, set, soundtrack, special effects, star, stunt, title*

## UNIT 5: AMAZING STORIES

### GRAMMAR

- *Reported commands*
- *Reported questions and requests*
- *Question words: how, what, when, where, which, who, why Language fun!*
- 

## VOCABULARY

- *Verbs: act, carry, close, cross, dance, drink, eat, fight, join, move, open, pick up, play, run, scratch, shake, sing, stand, stay, take, talk, touch*
- *Telling stories: article, conclusion, film, headlines, lead paragraph, news, newspaper, novel, novelist, plot, publish, report, reporter, screenplay, writer*

## UNIT 6: CRIME INVESTIGATION

### GRAMMAR

- *Determiners: both, neither of, all, none of*
- *Modal verbs: must, might, can't*
- *Defining relative clauses*
- *Defining relative pronouns: where, who, that*

## VOCABULARY

- *Crime investigation: binoculars, burglar, clue, crime scene, criminal, CSI, deduction, detective, DNA, evidence, fingerprints, logic, magnifying glass, observation, record, report, Sherlock Holmes, sketch, solve, suspect, thief, torch*
- *Phrasal verbs: get back, give up, grow up, keep on, look for, set out, set up, take up*

## UNIT 7: OUR PLANET AT RISK

### GRAMMAR

- *Present passive*
- *Past passive*
- *Quantifiers: not enough, too many, too much*

### VOCABULARY

- *Ecology: ban, destroy, environment, global warming, The Great Garbage Patch, landfill, nonrenewable resource, oil, plastic, pollution, recycling, reuse, rubbish bin Natural disasters: damage, flood, hero, hurricane, rescue, save, survivor*

### UNIT 8: A BETTER FUTURE

#### GRAMMAR

- *Second conditional*
- *Past obligation and prohibition: had to, were / weren't allowed to*
- *Past passive*
- *Predictions: will, won't, might*
- 

#### VOCABULARY

- *Human rights: apartheid, dark-haired, education, fair hair, freedom, Gandhi, identity, inequality, majority, Martin Luther King Jr., minority, Nelson Mandela, prison, privilege, race, South Africa, underdeveloped, water fountain*
- 

### 6º PRIMARIA

#### INFORMÁTICA

- *Cómo funciona el ordenador*
  - *Cuáles son las partes internas del ordenador*
  - *Qué son los sistemas operativos*
- *Seguridad en la red*
  - *Qué son los antivirus*
  - *Conocer los diferentes tipos de virus que pueden amenazar a nuestro equipo*
  - *Claves importantes para saber usar Internet con seguridad*
  - *Recomendaciones para el uso seguro de las redes sociales*
- *Word*
  - *Cómo se insertan encabezados y pies de página*
  - *Insertar viñetas en listas*
  - *Insertar hipervínculos*

➤ *Excel*

- *Utilizar fórmulas para calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones*
- *Utilizar la función promedio*
- *Calcular porcentajes*
- *Insertar diferentes tipos de gráficos*

➤ *PowerPoint*

- *Conocer el entorno de la ventana de PowerPoint*
- *Diseñar diapositivas*
- *Insertar imágenes y sonidos a las diapositivas*
- *Crear una presentación de un tema con diapositivas*

➤ *Introducción a la programación*

- *Utilización del programa Tynker para aprender a programar*
- *Iniciación en el programa Scratch*
- *Aprender a crear un videojuego*