



Colegio
Mater Clementissima

***6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PROGRAMACIÓN DEL CURSO***

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

OBJETIVOS

1. *Participar en situaciones de comunicación dirigidas y espontáneas respetando las normas de comunicación.*
2. *Integrar y reconocer la formación verbal y no verbal de los discursos orales.*
3. *Expresarse de forma oral satisfaciendo las necesidades de comunicación en diferentes situaciones.*
4. *Comprender los mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.*
5. *Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.*
6. *Comprender y memorizar diferentes tipos de textos orales y escritos.*
7. *Producir textos orales y sencillos relacionados con el ámbito cotidiano del alumno.*
8. *Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.*
9. *Leer en voz alta y en silencio y comprender distintos tipos de textos acordes a su edad.*
10. *Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diferente índole.*
11. *Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda de información.*
12. *Trabajar el Plan lector para fomentar el gusto por la lectura.*
13. *Producir textos escritos de acuerdo con modelos sencillos.*
14. *Utilizar la lengua de forma oral y escrita.*
15. *Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.*
16. *Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.*
17. *Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico.*
18. *Trabajar el plan de escritura para la mejora de la eficacia escritora y fomentar la creatividad.*
19. *Utilizar las TIC para presentar sus producciones.*
20. *Identificar los componentes básicos de una situación comunicativa.*
21. *Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos.*
22. *Conocer y aplicar las normas ortográficas y utilizarlas con corrección en los textos.*
23. *Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.*
24. *Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.*
25. *Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural.*
26. *Utilizar los textos literarios como fuente de disfrute y enriquecimiento.*
27. *Integrar la lectura expresiva y la comprensión de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar.*
28. *Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.*
29. *Producir textos literarios en prosa o en verso a partir de modelos dados.*
30. *Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.

1. *Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.*

2. *Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.*
3. *Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.*
4. *Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.*
5. *Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.*
6. *Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras.*
7. *Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.*
8. *Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.*
9. *Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.*
10. *Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.*

Bloque 2. Comunicación escrita: leer.

1. *Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lectoescritura.*
2. *Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.*
3. *Audición de diferentes tipos de textos.*
4. *Comprensión de textos según su tipología.*
5. *Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.*
6. *Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.*
7. *Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.*
8. *Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.*
9. *Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.*
10. *Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.*
11. *Selección de libros según el gusto personal.*
12. *Plan lector.*

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.

1. *Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.*
2. *Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.*
3. *Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.*

4. *Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...)*
5. *Revisión y mejora del texto.*
6. *Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.*
7. *Caligrafía. Orden y presentación.*
8. *Dictados. Plan de escritura.*

Bloque 4. Conocimiento de la lengua.

1. *La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra*
2. *Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes.*
3. *La sílaba. Diptongos e hiatos.*
4. *Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.*
5. *Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.*
6. *Las relaciones gramaticales*
7. *Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal.*
8. *Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado.*
9. *Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).*
10. *Las variedades de la lengua.*
11. *Conocimiento general de realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.*

Bloque 5. Educación literaria.

1. *Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales...*
2. *Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.*
3. *Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.*
4. *Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.*
5. *Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.*
6. *Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.*
7. *Identificación de recursos literarios.*
8. *Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.*

9. *Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.*

MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

1. *Formular problemas a partir de otros ya resueltos teniendo en cuenta los datos o situación dada.*
2. *Utilizar la resolución de problemas de forma eficaz tanto en procesos matemáticos como en situaciones de la vida diaria, reflexionando sobre los distintos pasos a seguir, realizando los cálculos necesarios y aplicándolo como estrategia para afrontar cualquier tipo de situación.*
3. *Realizar presentaciones de datos o informes que esbocen el resultado o conclusión de los procesos de investigación.*
4. *Hacer predicciones basándose en procedimientos matemáticos a través de la descripción, análisis y elaboración de conclusiones en contextos matemáticos aplicando el método científico.*
5. *Desarrollar habilidades personales para afrontar las tareas matemáticas evitando los bloqueos e inseguridades y reflexionando sobre las decisiones que se deben tomar.*
6. *Manejar los recursos tecnológicos para afrontar los diferentes retos matemáticos que se planteen en cuanto al tratamiento de la información o al apoyo al proceso de adquisición de los conocimientos.*
7. *Utilizar distintos tipos de números (romanos, naturales, enteros, fracciones y decimales) en distintas situaciones matemáticas.*
8. *Manejar las operaciones básicas de cálculo y sus propiedades en la resolución de problemas, actividades o situaciones de la vida real.*
9. *Desarrollar el cálculo mental como herramienta de crecimiento personal y habilidad matemática.*
10. *Usar los porcentajes y proporcionalidad para resolver problemas o generar e interpretar información.*
11. *Dominar el uso de las distintas unidades de medida para comparar, transformar u ordenar datos y para resolver problemas.*
12. *Utilizar la representación espacial, líneas, planos, simetría... para profundizar en el conocimiento de objetos cotidianos.*
13. *Conocer los distintos cuerpos geométricos, sus áreas y volúmenes para la comprensión e interpretación del entorno.*
14. *Representar gráficamente la información a través de tablas, gráficas, diagramas...*
15. *Hacer estimaciones sobre sucesos de la vida real en base a procedimientos probabilísticos.*
16. *Representar, comparar y sumar números enteros de igual o diferente signo.*
17. *Profundizar en el conocimiento de las áreas y volúmenes de las figuras planas y cuerpos geométricos como forma de interpretar aprender sobre el mundo que nos rodea.*
18. *Calcular la raíz cuadrada exacta de un número.*
19. *Calcular potencias de base diez.*
20. *Escribir la descomposición polinómica de un número.*

CONTENIDOS

Bloque I. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.

- *Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.*
- *Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.*

- *Resultados obtenidos.*
- *Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.*
- *Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.*
- *Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.*
- *Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.*
- *Integración de las TICs en el proceso de aprendizaje.*

Bloque 2.

Números y álgebra.

- *Números enteros, decimales y fracciones*
- *La numeración romana.*
- *Orden numérico.*
- *Utilización de los números ordinales.*
- *Comparación de números.*
- *Nombre y grafía de los números de más de siete cifras.*
- *Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc.*
- *El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.*
- *El número decimal: décimas, centésimas y milésimas.*
- *Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.*
- *Fracciones propias e impropias.*
- *Número mixto.*
- *Representación gráfica.*
- *Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.*
- *Los números decimales: valor de posición.*
- *Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más cercana.*
- *Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.*
- *Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos.*
- *Criterios de divisibilidad.*
- *Números positivos y negativos.*
- *Estimación de resultados.*
- *Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.*
- *Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares.*
- *Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.*

Operaciones:

- *Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.*
- *La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa.*
- *Las tablas de multiplicar.*
- *Potencia como producto de factores iguales.*
- *Potencia como expresión de números grandes.*
- *Potencias de base 10.*
- *Identificación y uso de los términos propios de la división.*
- *Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.*
- *Operaciones con fracciones.*
- *Operaciones con números decimales.*

CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS

1. *Identificar y localizar los principales órganos y aparatos del cuerpo humano implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.*
2. *Identificar prácticas de vida saludable en base al funcionamiento de nuestro cuerpo.*
3. *Realizar experiencias sencillas de separación de componentes de una mezcla y explicar los resultados.*
4. *Identificar las principales características de distintas reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.*
5. *Observar, mediante experiencias sencillas, la relación entre la electricidad y el magnetismo, y el efecto de un imán sobre diferentes materiales.*
6. *Explicar la utilidad de la brújula.*
7. *Realizar experiencias con la electricidad en el montaje de pequeños circuitos.*
8. *Utilizar las TIC como fuentes de información y medios para expresarla.*
9. *Profundizar en el conocimiento de grandes inventores, investigadores y científicos, reconociendo su función e importancia para la sociedad.*
10. *Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de la observación directa e indirecta a partir de la consulta de diversas fuentes y comunicando resultados.*
11. *Realizar experimentos estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural o provocada.*
12. *Hacer predicciones a partir del análisis de información sobre hechos o fenómenos y comunicar sus resultados a través de la generación de supuestos o hipótesis.*
13. *Expresar oralmente los resultados obtenidos en proyectos o investigaciones, apoyando el discurso en datos gráficos.*
14. *Desarrollar el trabajo cooperativo en actividades grupales, fomentando los principios y los valores de la interacción social.*
15. *Desarrollar las capacidades de resolución de conflictos y autonomía como factores de desarrollo y crecimiento personal.*
16. *Utilizar el tratamiento de textos para realizar trabajos escritos.*
17. *Conocer y aplicar estrategias de acceso y trabajo en Internet, y utilizar con responsabilidad algunos recursos al alcance proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.*
18. *Realizar un proyecto y presentar un informe.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Contenidos comunes a todos los cursos.

- *Iniciación a la actividad científica. Utilización de diversas fuentes de información.*
- *Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.*
- *Planificación y realización de proyectos, y presentación de informes.*

Bloque 2. El ser humano y la salud

- *La función de relación.*
- *La función de nutrición.*
- *La función de reproducción.*
- *Avances científicos que mejoran la salud.*

Bloque 3. Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas

- *Métodos de separación de mezclas.*
- *Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.*
- *Electricidad y magnetismo. El magnetismo terrestre. La brújula.*
- *Conocimiento y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red.*

CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS

1. *Conocer el relieve de España y Europa, sus climas e hidrografía y localizarlos en el mapa.*
2. *Reconocer la influencia del ser humano, discriminar las características de un espacio protegido e inferir la necesidad de su conservación.*
3. *Utilizar diferentes fuentes de información para el análisis de hechos o fenómenos y expresar y aprender los contenidos de Ciencias Sociales.*
4. *Desarrollar valores como la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el trabajo.*
5. *Utilizar y ver el trabajo en grupo como fuente de crecimiento personal y social fomentando valores de tolerancia y respeto de ideas y opiniones, y resolviendo conflictos por sí solos.*
6. *Tener capacidad de creatividad para afrontar los problemas de la vida proponiendo soluciones emprendedoras.*
7. *Discriminar los distintos sectores económicos, sus características, cómo se distribuye la población en ellos y las actividades que desarrollan.*
8. *Discernir la importancia de medios de comunicación, publicidad, comunicaciones y transportes y su impacto en la vida de las personas.*
9. *Valorar el conocimiento de la economía y valor del dinero vinculándolo a procesos personales de austeridad y ahorro.*
10. *Conocer el funcionamiento y organización de una empresa identificando sus características principales.*
11. *Analizar la situación política de España a través del conocimiento de la evolución de sus políticas y economía desde el siglo XIX hasta nuestros días.*
12. *Reflexionar sobre nuestra democracia a través del conocimiento de la Constitución de 1978.*
13. *Interiorizar los derechos humanos y valores distintivos de la sociedad valorando y respetando su aplicación.*
14. *Comprender la situación de España en la Unión Europea y reflexionar sobre sus instituciones, la política y economía que nos vertebran.*
15. *Profundizar en el conocimiento del arte y cultura de los siglos XX y XXI.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Contenidos comunes

- *Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.*
- *Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).*
- *Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.*
- *Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.*
- *Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.*
- *Técnicas de trabajo intelectual.*

- *Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.*
- *Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).*
- *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.*
- *Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.*
- *Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.*
- *Iniciativa emprendedora.*
- *Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.*

Bloque 2. El mundo en que vivimos

- *La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España: relieve, climas, e hidrografía.*
- *La diversidad geográfica de los paisajes naturales de Europa: relieve, climas e hidrografía.*
- *Espacios protegidos.*
- *La intervención humana en el medio.*
- *Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos.*
- *Conservación y protección del medio natural: la acumulación de residuos.*
- *El reciclaje.*
- *El desarrollo territorial sostenible.*
- *El cambio climático: causas y consecuencias.*

Bloque 3. Vivir en sociedad

- *Los sectores de producción: primario, secundario y terciario.*
- *Las actividades económicas y los sectores productivos de España y Europa.*
- *La producción de bienes y servicios.*
- *El consumo y la publicidad.*
- *Educación financiera.*
- *El dinero.*
- *El ahorro.*
- *Empleabilidad y espíritu emprendedor.*
- *La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas.*
- *Formas de organización.*

Bloque 4. Las huellas del tiempo

- *España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX.*
- *La guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813).*
- *La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902).*
- *Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX.*
- *Arte y cultura de la España del siglo XIX.*
- *España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI.*
- *El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902-1931).*
- *La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939).*
- *La dictadura de Franco (1939-1975).*
- *La transición a la democracia y la Constitución de 1978.*

- *Nuestra historia reciente.*
- *La organización política de la España actual.*
- *España en la Unión Europea.*
- *Arte y cultura de la España de los siglos XX y XXI.*

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ARTS AND CRAFTS

OBJETIVOS

1. *Desarrollar la creatividad a través de la expresión fotográfica.*
2. *Valorar el cine y sus principales tendencias.*
3. *Utilizar los videojuegos como herramienta de aprendizaje.*
4. *Utilizar la escuadra y el cartabón en el dibujo de rectas.*
5. *Manejar la suma y resta de ángulos.*
6. *Representar los cuerpos geométricos a partir de su desarrollo.*
7. *Utilizar las unidades de medida en el dibujo.*
8. *Clasificar los cuadriláteros según sus lados.*
9. *Manejar el procedimiento gráfico de la división de una circunferencia.*
10. *Manejar y aplicar la escala en sus dibujos.*
11. *Identificar las características del color y utilizarlas en sus creaciones.*
12. *Valorar el arte abstracto como forma de expresión distinta a la figurativa.*
13. *Usar los rotuladores y sus posibilidades gráficas.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Educación audiovisual.

1. *La imagen fija: la fotografía digital.*
2. *La imagen digital: retoque de imágenes.*
3. *El cine de animación en la actualidad.*
4. *Los videojuegos: historia, géneros, herramienta didáctica.*

Bloque 2. Dibujo geométrico.

1. *Rectas paralelas y perpendiculares.*
2. *Suma y resta de ángulos.*
3. *Desarrollo plano de cuerpos geométricos.*
4. *Medida en milímetros.*
5. *Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.*
6. *Clasificación de cuadriláteros.*
7. *División de la circunferencia en partes iguales.*
8. *Escalas.*
9. *Cuerpos geométricos y desarrollo.*

Bloque 3. Expresión artística.

1. *El color.*

2. *Características del color: tono, luminosidad y saturación.*
3. *Las gamas monocromáticas.*
4. *Colores complementarios.*
5. *Realidad y abstracción en el arte.*
6. *Técnicas pictóricas: el rotulador.*

MÚSICA

OBJETIVOS

1. *Reconocer las posibilidades de los instrumentos acústicos y electrónicos en la audición.*
2. *Ser crítico en la escucha activa.*
3. *Conocer la grafía musical y verbalizar sobre su uso.*
4. *Valorar el patrimonio musical de otras culturas.*
5. *Crear instrumentos musicales de construcción propia a partir del conocimiento de los instrumentos reales.*
6. *Respetar y colaborar con los demás en las actividades de canto.*
7. *Descifrar del lenguaje musical de una partitura en la interpretación musical*
8. *Desarrollar la danza a partir de músicas actuales.*
9. *Reconocer diferentes géneros y estilos de danza.*

CONTENIDOS

Bloque 4. Escucha.

- *Música contemporánea: instrumentos acústicos y electrónicos.*
- *Agrupaciones instrumentales.*
- *La música en diferentes contextos: grabaciones, conciertos, videoclips, cine, dibujos animados, internet...*

Bloque 5. Interpretación musical.

- *Elementos musicales.*
- *Terminología básica.*
- *Producciones musicales en los medios audiovisuales y en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.*
- *Creación de instrumentos musicales.*
- *La canción contemporánea.*
- *Lenguaje musical: signos de prolongación (calderón, puntillo y ligadura).*
- *Silencios de complemento y de preparación.*
- *Células rítmicas (doble corchea y corchea).*
- *Alteraciones propias (sostenido, bemol, becuadro) y accidentales.*
- *Notas a contratiempo y grupos de valoración especial.*
- *Figuras musicales: la síncopa.*
- *La flauta dulce.*

Bloque 6. La música, el movimiento y la danza.

- *La coreografía en el baile moderno.*
- *Clasificación de los diferentes géneros y estilos de danza.*
- *Elementos básicos de una danza: movimiento, ritmo, expresión corporal, espacio y estilo.*

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

UNIT 0: WELCOME

GRAMMAR

- *Future plans with going to*
- *Present perfect with already, yet, for and since*
- *Comparatives and superlatives*
- *Present and past passive*
- *Zero conditional*
- *First conditional*
- *Review of tenses: present simple, present continuous, past simple 1*

VOCABULARY

- *Countries*
- *Large numbers*
- *Chores at home*
- *Question words*
- *Adjectives*
- *The weather*
- *Experiences*
- *Processes*

UNIT 1: HIGH ADVENTURE

GRAMMAR

- *Past simple and past continuous*
- *Present perfect and past simple*

VOCABULARY

- *Adventure: athlete, bungee jumping, helihiking, hot-air balloon, blackwater rafting, marathon, parachute, safari, thermal park, whitewater rafting, zorbing*
- *Phrasal verbs: away, work out*

UNIT 2: NOW AND THEN

GRAMMAR

- *used to*
- *I wish...*
- *Functional language: What do you think? Are you sure? How do you know? If... then, because..., so...*

VOCABULARY

- *Now and then: ballroom, city, clock, compass, computer, electricity, farm, knight, mobile phone, money, plane, storyteller, TV*

UNIT 3: STAYING WELL

GRAMMAR

- *First conditional*
- *Second conditional*
- *I wish...*
- *Giving advice: If I were you, I ...*

VOCABULARY

- *Health: calcium, carbohydrates, fats, fibres, illness, junk food, minerals, protein, sugar, vitamins*
- *Fruits and vegetables: apple, beetroot, broccoli, carrot, cucumber, grape, grapefruit, kiwi, mango, orange, papaya, pear, pineapple, spinach, strawberry*
- *Food: butter, cereal, cheese, chicken, ice cream, lentils, milk, noodles, rice, soft drinks, turkey, yoghurt*

UNIT 4: SHOW BUSINESS

GRAMMAR

- *Collocations: good at, interested in, scared of, bad at*
- *Reported speech: present simple to past simple*
- *Reported speech: present continuous to past continuous*
- *Indefinite pronouns: -body, -thing, -where*

VOCABULARY

- *Drama and cinema: act, actor, actress, costume, scene, Dracula film, Little Red Riding Hood, play, plot, review, set, soundtrack, special effects, star, stunt, title*

UNIT 5: AMAZING STORIES

GRAMMAR

- *Reported commands*
- *Reported questions and requests*
- *Question words: how, what, when, where, which, who, why Language fun!*
-

VOCABULARY

- *Verbs: act, carry, close, cross, dance, drink, eat, fight, join, move, open, pick up, play, run, scratch, shake, sing, stand, stay, take, talk, touch*
- *Telling stories: article, conclusion, film, headlines, lead paragraph, news, newspaper, novel, novelist, plot, publish, report, reporter, screenplay, writer*

UNIT 6: CRIME INVESTIGATION

GRAMMAR

- *Determiners: both, neither of, all, none of*
- *Modal verbs: must, might, can't*
- *Defining relative clauses*
- *Defining relative pronouns: where, who, that*

VOCABULARY

- *Crime investigation: binoculars, burglar, clue, crime scene, criminal, CSI, deduction, detective, DNA, evidence, fingerprints, logic, magnifying glass, observation, record, report, Sherlock Holmes, sketch, solve, suspect, thief, torch*
- *Phrasal verbs: get back, give up, grow up, keep on, look for, set out, set up, take up*

UNIT 7: OUR PLANET AT RISK

GRAMMAR

- *Present passive*
- *Past passive*
- *Quantifiers: not enough, too many, too much*

VOCABULARY

- *Ecology: ban, destroy, environment, global warming, The Great Garbage Patch, landfill, nonrenewable resource, oil, plastic, pollution, recycling, reuse, rubbish bin Natural disasters: damage, flood, hero, hurricane, rescue, save, survivor*

UNIT 8: A BETTER FUTURE

GRAMMAR

- *Second conditional*
- *Past obligation and prohibition: had to, were / weren't allowed to*
- *Past passive*
- *Predictions: will, won't, might*
-

VOCABULARY

- *Human rights: apartheid, dark-haired, education, fair hair, freedom, Gandhi, identity, inequality, majority, Martin Luther King Jr., minority, Nelson Mandela, prison, privilege, race, South Africa, underdeveloped, water fountain*
-

6º PRIMARIA

INFORMÁTICA

- *Cómo funciona el ordenador*
 - *Cuáles son las partes internas del ordenador*
 - *Qué son los sistemas operativos*
- *Seguridad en la red*
 - *Qué son los antivirus*
 - *Conocer los diferentes tipos de virus que pueden amenazar a nuestro equipo*
 - *Claves importantes para saber usar Internet con seguridad*
 - *Recomendaciones para el uso seguro de las redes sociales*
- *Word*
 - *Cómo se insertan encabezados y pies de página*
 - *Insertar viñetas en listas*
 - *Insertar hipervínculos*

➤ *Excel*

- *Utilizar fórmulas para calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones*
- *Utilizar la función promedio*
- *Calcular porcentajes*
- *Insertar diferentes tipos de gráficos*

➤ *PowerPoint*

- *Conocer el entorno de la ventana de PowerPoint*
- *Diseñar diapositivas*
- *Insertar imágenes y sonidos a las diapositivas*
- *Crear una presentación de un tema con diapositivas*

➤ *Introducción a la programación*

- *Utilización del programa Tynker para aprender a programar*
- *Iniciación en el programa Scratch*
- *Aprender a crear un videojuego*