



Colegio
Mater Clementissima

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PROGRAMACIÓN DEL CURSO

LENGUA CASTELLANA

OBJETIVOS

1. *Participar en situaciones de comunicación dirigidas y espontáneas.*
2. *Expresarse de forma oral satisfaciendo las necesidades de comunicación en diferentes situaciones.*
3. *Comprender los mensajes orales.*
4. *Ampliar el vocabulario para la mejora de la expresión y la comunicación.*
5. *Comprender y memorizar diferentes tipos de textos.*
6. *Producir textos orales y sencillos relacionados con el ámbito cotidiano del alumno.*
7. *Utilizar el lenguaje oral para comunicarse.*
8. *Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje.*
9. *Leer y comprender distintos tipos de textos acordes a su edad.*
10. *Utilizar estrategias para la comprensión de textos.*
11. *Utilizar las TIC como medio para la lectura y comprensión de textos y para la realización de ejercicios.*
12. *Trabajar el Plan Lector para fomentar el gusto por la lectura.*
13. *Producir textos escritos de acuerdo con modelos sencillos.*
14. *Utilizar la lengua de forma oral y escrita.*
15. *Utilizar el diccionario como recurso.*
16. *Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.*
17. *Favorecer el pensamiento crítico.*
18. *Trabajar el plan de escritura para la mejora de la eficacia escritora y fomentar la creatividad.*
19. *Utilizar las TIC para presentar sus producciones.*
20. *Identificar los componentes básicos de una situación comunicativa.*
21. *Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos.*
22. *Conocer y aplicar las normas ortográficas y utilizarlas con corrección en los textos.*
23. *Reconocer e identificar los elementos de la frase: sujeto-predicado y su relación.*
24. *Reconocer la realidad plurilingüe de España.*
25. *Utilizar los textos literarios como fuente de disfrute y enriquecimiento.*
26. *Integrar la lectura expresiva y la comprensión de textos.*
27. *Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.*
28. *Elaborar textos sencillos siguiendo patrones.*
29. *Identificar y corregir en textos orales y sencillos rasgos y expresiones que manifiesten discriminación.*
30. *Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.

- *Situaciones de la comunicación, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico o lógico en el discurso.*
- *Habilidades y estrategias de comunicación: encuestas y entrevistas.*
- *Comentario y opinión personal empleando expresiones adecuadas para pedir turno de palabra, formular, hacer peticiones, agradecer una colaboración...*
- *Mensajes verbales y no verbales.*

- *Reproducción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos e instructivos.*
- *Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, informativos, persuasivos y argumentativos.*
- *Escucha, creación, memorización, dramatización y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen el interés y la curiosidad del alumno.*
-

Bloque 2. Comunicación escrita: leer.

- *Consolidación del sistema de lecto-escritura.*
- *Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.*
- *Audición de diferentes tipos de textos.*
- *Conocimiento y uso progresivo de estrategias que faciliten la comprensión global de un texto en todas las fases del proceso lector: antes de la lectura (identificando el objetivo, activando el conocimiento previo...), durante la lectura (recurriendo al contexto de palabras o frases para solucionar problemas de comprensión, usando diccionarios...) y después de la lectura (extrayendo la idea principal, resumiendo, interpretando y valorando el sentido de palabras, frases y texto).*
- *Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos en relación con el ámbito de uso: ámbito personal y familiar (diarios, notas, cartas, invitaciones, etc.), ámbito escolar (resúmenes, esquemas, murales, etc.) y ámbito social (noticias procedentes de los medios de comunicación y de Internet); y en relación con la finalidad que persiguen: narraciones (cuentos, relatos tradicionales, chistes, canciones, etc.), descripciones e instrucciones de la vida cotidiana.*
- *Comprensión global: reconocimiento de la intención comunicativa del hablante, determinación del tema del texto, diferenciación de ideas principales y secundarias y obtención de información concreta.*
- *Interpretación del sentido del texto: determinación de la actitud del hablante.*
- *Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.*
- *Selección de libros según el gusto personal.*
- *Plan lector.*

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.

- *Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones. El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y de diversión.*
- *Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.*
- *Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.*
- *Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.*
- *Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...).*
- *Revisión y mejora del texto.*

- *Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.*
- *Caligrafía. Orden y presentación.*
- *Dictados.*
- *Plan de escritura.*
-

Bloque 4. Conocimiento de la lengua.

- *Elementos de la comunicación: emisor, receptor, canal, código, mensaje y contexto.*
- *Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinantes, pronombres, adverbio, verbo, preposición, conjunción e interjección.*
- *Conocimiento y aplicación progresiva de las normas ortográficas que se integran en las situaciones de comunicación escrita regulando y asegurando la fluidez en el intercambio comunicativo.*
- *Observación, reflexión y explicación de las relaciones semánticas de las palabras (sinonimia, antonimia y polisemia) y de sus modificaciones y asociaciones significativas.*
- *Reconocimiento y explicación de las funciones oracionales: sujeto y predicado.*
- *Reconocimiento de la realidad plurilingüe de España.*

Bloque 5. Educación literaria.

- *El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana.*
- *Textos literarios y textos no literarios. Prosa y verso. El cuento: la estructura. Los cuentos populares. El teatro: actos y escenas. Poesía: la rima. Las fábulas. Las leyendas. El cómic.*
- *Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías, novela realista, de aventuras, de misterio, de ciencia ficción, de fantasía) y textos de otros géneros (teatro o poesía).*
- *Identificación de recursos literarios.*
- *Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.*

MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

1. *Utilizar la resolución de problemas de forma eficaz tanto en procesos matemáticos como en situaciones de la vida diaria, reflexionando sobre los distintos pasos a seguir, realizando los cálculos necesarios y aplicándolo como estrategia para afrontar cualquier tipo de situación.*
2. *Hacer predicciones basándose en procedimientos matemáticos a través de la descripción, análisis y elaboración de conclusiones en contextos matemáticos aplicando el método científico.*
3. *Desarrollar habilidades personales para afrontar las tareas matemáticas evitando los bloqueos e inseguridades y reflexionando sobre las decisiones que se deben tomar.*
4. *Manejar los recursos tecnológicos para afrontar los diferentes retos matemáticos que se planteen en cuanto al tratamiento de la información o al apoyo al proceso de adquisición de los conocimientos.*

5. Dominar la lectura, escritura y ordenación de los números naturales en su uso en los distintos procedimientos matemáticos.
6. Utilizar fracciones en la interpretación y resolución de problemas en contextos reales.
7. Manejar las habilidades básicas de cálculo en la aplicación de los conocimientos trabajados.
8. Utilizar el cálculo mental en la resolución de problemas.
9. Usar distintos instrumentos y unidades de medidas en la medición de ángulos.
10. Resolver problemas de la vida real con las magnitudes y medidas trabajadas.
11. Interpretar y elaborar información a través de la representación espacial valorando las expresiones artísticas basadas en las nociones geométricas básicas trabajadas.
12. Conocer y clasificar los distintos cuerpos geométricos a través de la manipulación y la observación.
13. Dominar el trazo de rectas y circunferencias en el entorno reconociendo sus diferentes formas de representación.
14. Expresar de forma compleja o incompleja las medidas de longitud, capacidad o peso.
15. Reconocer la simetría axial en algunas figuras y trazar su eje de simetría.
16. Dibujar el círculo y la circunferencia e identificar sus elementos.
17. Utilizar y elaborar gráficos y pictogramas para representar los datos dados en un problema.
18. Interpretar un croquis o plano y situar los puntos dados en un plano.
19. Operar, comparar y ordenar fracciones de igual denominador.
20. Conocer y usar apropiadamente el sistema sexagesimal y los instrumentos de medida del tiempo.

CONTENIDOS

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.

- Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.
- Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.
- Resultados obtenidos.
- Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.

Bloque 2. Números

- Números enteros, decimales y fracciones: Nombre y grafía de los números de más de seis cifras.
- El sistema de numeración Decimal: valor posicional de las cifras.
- La centena de millar.
- La unidad de millón.
- El número decimal.
- Los números decimales: valor de posición.

- *Redondeo de números naturales.*
- *Número fraccionario.*
- *Relación entre fracción y número mixto.*
- *Estimación de resultados.*
- *Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.*
- *Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.*

Operaciones:

- *Relación entre suma y resta, propiedad conmutativa y asociativa.*
- *Multipliación por un número de tres cifras.*
- *Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.*
- *Multipliación y división por la unidad seguida de ceros.*
- *División con ceros en el cociente.*
- *Descomposición polinómica.*
- *Equivalencias entre horas, minutos y segundos.*
- *Equivalencias entre años, lustros, décadas, siglos y milenios.*
- *Operaciones en el SMD.*
- *Operaciones con números decimales.*
- *La división.*
- *Uso del paréntesis.*
- *Jerarquía de operaciones.*

Cálculo:

- *Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división de números naturales.*
- *Automatización de los algoritmos.*
- *Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.*
- *Uso de estrategias de cálculo mental en la resolución de problemas.*
- *Utilización del sistema sexagesimal para medir el tiempo en situaciones de la vida real.*
- *Utilización de los algoritmos estándar de suma y resta de números decimales.*
- *Uso de los gráficos y tablas de registro para calcular la solución a problemas dados.*
- *Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.*

Bloque 3. Medidas.

- *Unidades del Sistema Métrico Decimal.*
- *Longitud, capacidad, peso.*
- *Expresión de una medida de longitud, capacidad o masa, en forma compleja e incompleja.*
- *Comparación y Ordenación de medidas de una misma magnitud.*
- *Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa.*
- *Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.*
- *Resolución de problemas de medida referidas a situaciones de la vida real.*
- *Medida de ángulos.*
- *El ángulo como medida de un giro o abertura.*
- *Unidades del Sistema Sexagesimal.*
- *Comparación y Ordenación de medidas de tiempo.*

- Usar medias de tiempo complejas e incomplejas para resolver problemas.

Bloque 4. Geometría.

- *La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros: Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico.*
- *Ejes de coordenadas.*
- *Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.*
- *Formas planas y espaciales: Identificación de figuras espaciales en la vida cotidiana.*
- *Los cuerpos geométricos: cubos, esferas, prismas, pirámides y cilindros.*
- *Elementos de los polígonos.*
- *Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.*
- *Construcción de figuras geométricas de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo.*
- *Exploración de formas geométricas elementales.*
- *Comparación y clasificación de cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.*
- *Regularidades y simetrías.*
- *Transformaciones métricas: traslaciones y simetrías.*

Bloque 5. Estadística y probabilidad.

- *Tablas de datos y gráficos.*
- *Recogida y registro de datos.*
- *Lectura e interpretación de tablas de datos Representación en diagramas de barras y pictogramas.*
- *Experiencias aleatorias.*

CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS

1. *Explicar la nutrición y reproducción de las plantas, y conocer la fotosíntesis y la importancia que esta tienen para la vida en la Tierra.*
2. *Clasificar plantas por especies según criterios científicos como su reproducción o morfología, y reconocer especies utilizando claves o pautas sencillas.*
3. *Desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia las diferentes formas de vida.*
4. *Explicar la alimentación, respiración y reproducción en los mamíferos, las aves, los reptiles, los anfibios y los peces.*
5. *Conocer las características de los diferentes grupos de animales invertebrados e identificarlos.*
6. *Conocer los aparatos implicados en la función de nutrición y reproducción (aparato circulatorio, aparato respiratorio y aparato reproductor).*
7. *Actualizar los aprendizajes relativos a la función de reproducción humana.*
8. *Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.*
9. *Desarrollar hábitos saludables de alimentación, higiene y ejercicio físico, así como discriminar las actividades nocivas para la salud.*
10. *Observar, identificar, describir y clasificar algunos materiales por sus propiedades.*
11. *Utilizar diferentes procedimientos para la medida del peso de un cuerpo.*
12. *Realizar experiencias sencillas que permitan predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas.*

13. *Observar y explorar la utilidad de la palanca, la polea y el plano inclinado.*
14. *Conocer algunos de los inventos y los descubrimientos más importantes de la historia.*
15. *Conocer los distintos tipos de energía, sus fuentes y las máquinas con las que se obtienen.*
16. *Profundizar en el conocimiento y la experimentación con las distintas fuerzas conocidas.*
17. *Reflexionar a partir de experiencias con la luz para estudiar el comportamiento de los cuerpos.*
18. *Conocer las funciones de las partes de algunas máquinas (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y su utilización.*
19. *Analizar las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y las fuentes.*
20. *Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, analizarla, obtener conclusiones, comunicar su experiencia, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicarlo oralmente por escrito.*
21. *Consultar y utilizar documentos escritos, imágenes y gráficos.*
22. *Desarrollar estrategias adecuadas para acceder información de textos de carácter científico.*
23. *Manifiestar autonomía en la planificación y ejecución de las tareas y tener iniciativa en la toma de decisiones.*
24. *Utilizar de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.*
25. *Exponer oralmente de forma ordenada y clara los contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos.*
26. *Usar de forma autónoma el tratamiento de textos.*
27. *Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones.*
28. *Realizar un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presentar un informe, en soporte papel o digital.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Contenidos comunes a todos los cursos.

- *Iniciación a la actividad científica. Utilización de diversas fuentes de información.*
- *Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.*
- *Planificación y realización de proyectos, y presentación de informes.*

Bloque 2. El ser humano y la salud

- *El aparato circulatorio.*
- *El aparato respiratorio.*
- *El aparato reproductor.*
- *Salud y enfermedad.*

Bloque 3. Los seres vivos

- *Las plantas.*
- *Los animales vertebrados.*
- *Los animales invertebrados.*

Bloque 4. Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas

- *Estudio y clasificación de algunos materiales.*
- *El peso de un cuerpo.*
- *La flotación de los cuerpos en un medio líquido.*
- *Los cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas.*
- *Las máquinas que facilitan la vida al ser humano.*

- *Importantes inventos y descubrimientos.*

CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS

1. *Utilizar diferentes fuentes de información para el análisis de hechos o fenómenos y expresar y aprender los contenidos de Ciencias Sociales.*
2. *Desarrollar valores como la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el trabajo.*
3. *Utilizar y ver el trabajo en grupo como fuente de crecimiento personal y social fomentando valores de tolerancia y respeto de ideas y opiniones, y resolviendo conflictos por sí solos.*
4. *Tener capacidad de creatividad para afrontar los problemas de la vida proponiendo soluciones emprendedoras.*
5. *Conocer los distintos fenómenos y tiempo atmosféricos así como su representación y aparatos para su medición.*
6. *Reconocer la influencia del ser humano en el medio y adecuar su comportamiento en consecuencia.*
7. *Conocer la hidrosfera y la distribución del agua en el Planeta.*
8. *Discriminar distintos tipos de rocas y minerales atendiendo a su composición, propiedades y usos.*
9. *Diferenciar los distintos tipos de relieve de España y sus alrededores.*
10. *Profundizar en el conocimiento de la organización territorial de España en cuanto a sus municipios, sus ayuntamientos, la distribución de la población y los órganos de gobierno.*
11. *Reconocer la importancia de los bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas básicas.*
12. *Interiorizar los conceptos y las normas básicas de educación vial, que les permitan interactuar con el entorno de forma responsable.*
13. *Situar los distintos períodos históricos en el tiempo atendiendo a las características principales de cada uno y reflexionando sobre la evolución del ser humano.*
14. *Valorar el legado histórico como parte fundamental de lo que hoy es nuestra cultura.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Contenidos comunes

- *Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.*
- *Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).*
- *Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.*
- *Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.*
- *Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.*
- *Técnicas de trabajo intelectual.*
- *Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.*
- *Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).*
- *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.*

- *Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.*
- *Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.*
- *Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.*

Bloque 2. El mundo en que vivimos

- *El tiempo atmosférico y sus factores.*
- *Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura.*
- *La meteorología y las estaciones del año.*
- *Las estaciones meteorológicas: instrumentos meteorológicos y sus utilidades.*
- *La predicción del tiempo atmosférico.*
- *Mapas del tiempo.*
- *Símbolos convencionales.*
- *La atmósfera.*
- *El ser humano y el medio natural.*
- *Uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.*
- *Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.*
- *La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas.*
- *Los principales ríos de España y del entorno próximo.*
- *La litosfera: características y tipos de rocas.*
- *Los minerales: propiedades.*
- *Rocas y minerales: sus usos y utilidades.*
- *La formación del relieve.*
- *El relieve: principales formas del relieve.*
- *Las principales unidades de relieve de España a diferentes escalas.*

Bloque 3. Vivir en sociedad

- *Los municipios.*
- *Territorio y población municipal.*
- *Los ayuntamientos.*
- *Composición, funciones y servicios municipales.*
- *Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España.*
- *La población en el territorio.*
- *Criterios de clasificación.*
- *Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.*
- *La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.*
- *Las actividades económicas en los tres sectores de producción.*
- *La producción de bienes y servicios: el comercio.*
- *El turismo.*
- *El transporte y las comunicaciones.*
- *Educación vial.*

Bloque 4. Las huellas del tiempo

- *El tiempo histórico y su medida.*

- *Las edades de la historia.*
- *Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.*
- *Las líneas del tiempo.*
- *La prehistoria.*
- *Edad de Piedra (Paleolítico y Neolítico)*
- *Edad de los Metales.*
- *Datación y características de la vida, invenciones significativas.*
- *Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la prehistoria.*
- *La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua.*
- *La romanización. El legado cultural romano.*

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ARTS AND CRAFTS

OBJETIVOS

1. *Discriminar los elementos distintivos del cartel.*
2. *Realizar composiciones con imágenes.*
3. *Conocer diferentes tipos de cine.*
4. *Realizar operaciones con unidades de medida.*
5. *Utilizar el compás para representar figuras geométricas.*
6. *Representar en planos su entorno cercano.*
7. *Utilizar la escuadra y cartabón para el dibujo de ángulos.*
8. *Reconocer la simetría en figuras dadas.*
9. *Reconocer la idea de color secundario.*
10. *Expresar y narrar experiencias artísticas.*
11. *Valorar la función histórica del retrato.*
12. *Realizar dibujos con grafito.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Educación audiovisual.

- *Imagen fija: el cartel*
- *Imagen digital: incorporación de textos.*
- *El cine de animación: tipos.*

Bloque 2. Dibujo geométrico.

- *Realización de mediciones de segmentos.*
- *Sumar y restar segmentos.*
- *Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas.*
- *Los ángulos en la escuadra y el cartabón.*
- *Transformaciones geométricas: simetría central.*

Bloque 3. Expresión artística.

- *Color: colores secundarios (verde, rojo y violeta).*
- *Textura: texturas gráficas y texturas táctiles.*
- *Temas en la pintura: el retrato.*
- *Técnicas pictóricas: el lápiz de grafito.*

MÚSICA

OBJETIVOS

1. *Diferenciar distintos tipos de agrupaciones musicales.*
2. *Discriminar el timbre de distintos tipos de instrumentos.*
3. *Identificar la estructura interna de las canciones.*
4. *Usar el canto como medio de disfrute respetando a los demás.*
5. *Clasificar los instrumentos musicales en función de sus características.*
6. *Saber interpretar el contenido de una partitura.*
7. *Investigar sobre la historia de la música.*
8. *Utilizar la flauta para expresarse musicalmente cuidando la respiración.*
9. *Expresar música a través del cuerpo.*
10. *Utilizar la danza como medio de expresión.*

CONTENIDOS

Bloque 4. Escucha.

- *Las agrupaciones musicales: solista, dúo, trío, coro.*
- *Instrumentos de la orquesta y del folklore.*
- *Dinámica estructural de canciones y fragmentos musicales de distintos estilos, culturas y tiempo.*

Bloque 5. Interpretación musical.

- *La coordinación individual y colectiva en la interpretación vocal: simultaneidad, sucesión y alternancia.*
- *Cánones a tres voces.*
- *Clasificación de los instrumentos musicales por familias: cuerdas (frotadas, golpeadas, punteadas), viento (soplo humano y soplo mecánico), electrónicos, percusión (sonido determinado e indeterminado).*
- *Elementos de la música (ritmo, melodía, timbre, tempo, dinámica, carácter).*
- *Profesiones relacionadas con la música. Interpretación con flauta dulce.*

Bloque 6. La música, el movimiento y la danza.

- *Precisión rítmica y dinámica.*
- *Secuencia, reducción, canon a tres, lied y rondó.*
- *Danzas populares españolas.*

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

UNIT 0: WELCOME

GRAMMAR

- *Present simple and continuous*
- *Past simple: regular and irregular verbs*
- *Future with going to*
- *Advice: should and shouldn't*
- *Quantifiers*
- *Abilities present and past: can, can't, could and couldn't*

VOCABULARY

- *Holidays*
- *Hobbies and activities*
- *Food*
- *Parts of animals*

UNIT 1: FRIENDS

GRAMMAR

- *Question words: who, what, when, where, which, why, how be and adjectives*
- *Present continuous: affirmative, negative, interrogative*
- *Present simple and Present continuous with usually and but*
- *Present continuous and adverbs of manner*

VOCABULARY

- *Friendship verbs: argue, be a good listener, feel happy, forget birthdays, listen to problems, make someone laugh, share interests, tell secrets, tell the truth, trust someone*
- *Appearance adjectives: athletic, curly, dark, fair, heavy, long, pale, short, straight, tall, tanned*
- *Personality adjectives: funny, lazy, outgoing, shy, talkative*
- *Activities: dance, do homework, eat cake/pizza, go to the mountains, hang out, play chess, play the guitar, read text messages, ride a bike/a horse, wash the dog, watch TV*
- *Adverbs of manner: angrily, happily, hungrily, loudly, nervously, politely, quickly, quietly, sadly, sleepily, slowly*

UNIT 2: LET'S EXPLORE!

GRAMMAR

- *Past simple: affirmative, negative, interrogative*
- *Past continuous: affirmative, negative, interrogative*

VOCABULARY

- *Regular verbs: convince, disappear, discover, establish, explore, kill, name, return, sail, start, travel*
- *Irregular verbs: be, bring, do, eat, go, have, hear, leave, take, tell*

- *Life events: act in play, be born, get a new job, get a pet, learn to do something, meet your best friend, move house, pass a test, play a musical instrument, start primary school, win a prize*

UNIT 3: LET THE GAMES BEGIN

GRAMMAR

- *Comparative adjectives: regular and irregular, as ... as*
- *Superlative adjectives: regular and irregular*

VOCABULARY

- *Population, temperature and rainfall: millions, Celsius, millimetres*
- *Sport: athlete, BMX bike racer, football player, mountain climber, tennis player, wrestler*
- *Adjectives: bad, beautiful, big, cold, dangerous, difficult, early, exciting, expensive, heavy, high, good, late, light, long, old, popular, short, small, tall, young*

UNIT 4: WORLD OF WORK

GRAMMAR

- *have to and not have to*
- *some / every / any / no: -thing, -where, -body*

VOCABULARY

- *Jobs: astronaut, bus driver, carnival worker, chef, farmer, firefighter, journalist, magician, nurse, park ranger, pilot, police officer, sales assistant, stuntwoman, teacher, toy designer, waitress, zoo keeper*
- *Work verbs: advise, arrest, buy, check, clean, cook, drive, earn, fill, give, help, interview, investigate, milk, pack, ride, search, sell, serve, take care, take, wear, write*
- *Chores: the dishes have to and not have to s*

UNIT 5: INTO THE FUTURE

GRAMMAR

- *Future with will: affirmative, negative, interrogative*
- *Zero conditional*

VOCABULARY

- *Predicting the future: entertainment, holidays, food, houses, people, pets, space, technology, transport*

UNIT 6: WE'RE ON HOLIDAY

GRAMMAR

- *Present perfect for experiences: affirmative, negative, interrogative*
- *Present perfect and Past simple*
- *Expressing similarities: too*
- *Prepositions of place: above, behind, between, in front of, in the middle of, next to, opposite*
- *Prepositions of movement: around, away from, into, out of, over, under, past, through, towards*

VOCABULARY

- *Experiences: act, be, buy, climb, cook, cycle, dance, eat, fly, go, hold, learn, listen, make, play, read, ride, sail, see, sing, sleep, swim, take, talk, travel, watch*

UNIT 7: FREE TIME

GRAMMAR

- *Present perfect and Past simple*
- *Present perfect with ever, for and since*
- *Present and past abilities using can and could*

VOCABULARY

- *Experience verbs: act, be, drink, eat, fly, go, meet, play, read, ride, sail, see, swim, visit, watch, win, write*
- *Musical instruments: bagpipes, didgeridoo, flute, guitar, musical saw, piano, saxophone, thumb piano, trumpet, violin*

UNIT 8: EXTREME EXPERIENCES

GRAMMAR

- *Advice: should and shouldn't*
- *Causes with because and consequences with so*
- *Suggestions: Let's..., Why don't we..., I agree, I don't agree, That's a good idea.*
- *will, might and won't*

VOCABULARY

- *Skateboarding: helmet, pads, rails, ramps, skateboard, shoes, tricks*
- *Survival: boots, compass, first-aids kit, fishing rod, hat, insect repellent, lifebelt, matches, map, penknife, radio, river, shirt, torch, trousers, water bottle, whistle*

4º PRIMARIA

INFORMÁTICA

- *Aprendamos sobre...*
 - *Los periféricos*
 - *Los conectores del PC*
 - *Como se utiliza una memoria USB*

- *Windows*
 - *Cómo se seleccionan archivos*
 - *Cómo se eliminan archivos*
 - *Cómo se restauran archivos de la Papelera de Reciclaje*
 - *Cambiar el nombre de un archivo*

- *Office*
 - *Elementos de la ventana de Office*
 - *Crear y abrir documentos desde Office*
 - *Utilizar y saber diferenciar entre Guardar y Guardar como...*

- *Word*
 - *Utilizar las herramientas “seleccionar, copiar, cortar y pegar”*
 - *Aplicar Negrita, Subrayado y Cursiva*
 - *Cambiar el tamaño, el color y el tipo de letra*
 - *Utilizar la alineación del texto*
 - *Escribir en columnas*
 - *Insertar imágenes prediseñadas e imágenes de Internet en Office*
 - *Usar WordArt*
 - *Seleccionar texto de Internet y copiarlo a Word*
 - *Cómo crear tablas*
 - *Eliminar y añadir filas y columnas*
 - *Cambiar el estilo de la tabla*
 - *Insertar imágenes en las celdas de la tabla*

- *Excel*
 - *Cómo abrir Excel*
 - *Para qué se utiliza Excel*
 - *Trabajar operaciones básicas como la Autosuma, la resta...*
 - *Utilizar el comando “Ordenar y Filtrar”*

- *Internet*
 - *Cómo ingresar a un sitio web*
 - *Cuáles son los elementos del navegador*
 - *Cómo se buscan imágenes*
 - *Cómo se guardan imágenes*