



Colegio  
Mater Clementissima

***3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA***

***PROGRAMACIÓN DEL CURSO***

## LENGUA CASTELLANA

### OBJETIVOS

1. *Comprender discursos orales y escritos más extensos y complejos que en cursos anteriores, ampliando los temas de interés, manteniendo la atención y una actitud crítica.*
2. *Diferenciar las ideas esenciales de las accesorias.*
3. *Analizar los aspectos sencillos del texto (estructura del discurso, vocabulario, intención, etc.)*
4. *Escuchar, reproducir y representar expresiones del lenguaje oral tradicional (adivinanzas, canciones, cuentos, trabalenguas, etc.).*
5. *Expresarse oralmente y por escrito adecuadamente en situaciones formales e informales, ampliando los contextos y los interlocutores conocidos y desconocidos.*
6. *Representar y recitar textos orales con la articulación, la entonación y el ritmo adecuados, de forma comprensiva y expresiva y de acuerdo con los usos y las normas de la modalidad lingüística de la comunidad autónoma.*
7. *Utilizar correctamente las estructuras lingüísticas básicas.*
8. *Escuchar y relatar experiencias presentes y pasadas, respetando los aspectos normativos de la lengua.*
9. *Expresar con claridad, ordenada y coherentemente, vivencias, ideas, observaciones, sentimientos, etc.*
10. *Elegir las formas de comprensión y expresión adecuadas a la situación y a la intención comunicativa.*
11. *Valorar y aceptar las aportaciones propias y las de los demás, respetando las normas del intercambio comunicativo.*
12. *Producir textos escritos propios de la vida social del aula, como consolidación del sistema lectoescritor para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades (normas, notas, avisos, solicitudes...) de acuerdo con las características propias.*
13. *Comprender textos del ámbito escolar, producidos con finalidad didáctica o de uso social (folletos, descripciones, instrucciones y explicaciones), para aprender y para informarse, comparando, clasificando, identificando e interpretando los conocimientos y las informaciones para ampliar los aprendizajes.*
14. *Utilizar, de manera dirigida, las tecnologías de la información y la comunicación y los diferentes tipos de bibliotecas (de aula y de centro), mostrando respeto por sus normas de funcionamiento con la finalidad de obtener información y modelos para la composición escrita.*
15. *Utilizar los conocimientos de lectoescritura para la comprensión de textos y el intercambio de experiencias y sentimientos.*
16. *Comprender textos literarios de géneros diversos adecuados en cuanto a temática y complejidad e iniciarse en los conocimientos de las convenciones específicas del lenguaje literario.*
17. *Conocer los diferentes usos sociales, analizando su empleo como vehículo de valores y prejuicios clasistas, racistas, sexistas, etc., con el fin de introducir las autocorrecciones pertinentes.*
18. *Utilizar la lengua para destacar los valores de las diferentes culturas del entorno.*
19. *Escuchar, reproducir y representar expresiones del lenguaje oral tradicional (adivinanzas, canciones, cuentos, trabalenguas, etc.) y valorar estas expresiones como un hecho cultural enriquecedor.*
20. *Utilizar la lengua oral y escrita como instrumento de aprendizaje y planificación de actividades cada vez más complejas, utilizando diferentes recursos.*

## CONTENIDOS

### *Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.*

- *Situaciones comunicativas espontáneas o dirigidas de relación social.*
- *Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar.*
- *Participación en encuestas y entrevistas.*
- *Comentario oral y juicio personal.*
- *Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.*
- *Habilidades y estrategias que facilitan la comunicación (exposición clara, turno de palabra, orden, claridad, vocabulario adecuado, entonación, gestos...).*
- *Expresión y reproducción de textos orales según su tipología (narrativos, informativos, descriptivos, argumentativos e instructivos) procedentes desde diferentes medios (Internet, radio, televisión, etc.).*
- *Comprensión de textos orales según su tipología: narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentos, etc. Idea principal y secundaria. Sentido global. Ampliación de vocabulario.*
- *Audición, reproducción y creación de textos sencillos que estimulen la curiosidad y el interés del niño.*
- *Memorización de textos. Dramatización de textos sencillos (narrativos).*

### *Bloque 2: Comunicación escrita: leer.*

- *Recursos gráficos de la comunicación escrita: conocimiento e interiorización de la relación entre lengua oral y escrita.*
- *Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de textos como fuente de información, de diversión y disfrute.*
- *Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje.*
- *Lectura con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, utilizando estrategias sencillas para su comprensión. Modelaje lector.*
- *Estrategias de identificación de diferentes tipos de texto: descriptivos, argumentativos, narrativos, expositivos e instructivos.*
- *Estrategias para la comprensión lectora de textos: Título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.*
- *Identificación y valoración crítica de los valores y mensajes transmitidos por un texto.*
- *Uso de la biblioteca: conocimiento de la organización, respeto de las normas y utilización de la misma como fuente de información.*
- *Plan lector.*

### *Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.*

- *Producción de diferentes tipos de texto según su tipología para comunicar vivencias, necesidades y conocimientos: narraciones, descripciones, argumentaciones, exposiciones e instrucciones.*
- *Estrategias para la aplicación de las normas en la producción de textos.*
- *Estrategias para mejorar la escritura y la cohesión de texto (planificación, redacción del borrador, revisión, reescritura).*
- *Aplicación de las normas ortográficas básicas y signos de puntuación. Acentuación. Caligrafía. Orden y limpieza. Dictados.*

#### *Bloque 4: Conocimiento de la lengua.*

- *Adquisición de vocabulario para facilitar y mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita. Reconocimiento de palabras antónimas y sinónimas. Palabras polisémicas. Campo semántico. Palabras compuestas. Aumentativos y diminutivos. Palabras simples y derivadas.*
- *Conocimiento y aplicación de normas ortográficas: punto, mayúscula, coma, guion, signos de interrogación y de exclamación y los dos puntos en un texto.*
- *Conocimiento y diferenciación del nombre del resto de las clases de palabras. Género y número.*
- *Identificación del adjetivo como acompañante del nombre y de los elementos que indican el género y el número en el sustantivo.*
- *Reconocimiento de la sílaba tónica de cada palabra. Uso del guion para la división de palabras.*
- *Identificación y conocimiento de los determinantes artículos, sus clases y sus diferentes matices de significado. Otros determinantes: demostrativos, posesivos y numerales. Los pronombres personales.*
- *Conjugación de los verbos regulares y conocimiento de la existencia de verbos irregulares.*
- *La oración. Sujeto y predicado.*
- *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.*

#### *Bloque 5: Educación literaria.*

- *El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana.*
- *La literatura: Textos literarios y textos no literarios. Temas de la literatura. Prosa y verso. El cuento. El teatro. Poesía. Recursos literarios: la comparación. Los cuentos populares. Las fábulas. El cómic.*
- *Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías, novela de aventuras, de ciencia ficción, de fantasía) y textos de otros géneros (teatro o poesía).*

## **MATEMÁTICAS**

### **OBJETIVOS**

1. *Expresar verbalmente la descripción de la situación problemática de un problema planteado y su proceso de resolución.*
2. *Generar diversas estrategias de resolución de problemas aplicando las operaciones conocidas y comprobando las soluciones.*
3. *Reconocer regularidades y patrones en situaciones diversas para elaborar predicciones.*
4. *Indagar sobre los problemas propuestos planteando variaciones, dudas y aplicaciones en contextos cercanos.*
5. *Emplear el método científico y los conocimientos matemáticos para la elaboración de hipótesis en el contexto de la asignatura.*
6. *Manejar habilidades de comunicación verbal y no verbal en la relación con los demás.*
7. *Identificar fortalezas y debilidades para el aprendizaje de la asignatura.*

8. *Discernir sobre el uso de herramientas tecnológicas y de cálculo de manera eficaz en el desarrollo curricular de la asignatura.*
9. *Mejorar el uso de estrategias y de habilidades en el trabajo individual y en equipo.*
10. *Identificar y escribir los números naturales de 0 a 99 999.*
11. *Comprender las implicaciones del uso de un sistema de numeración posicional decimal.*
12. *Ampliar el concepto de número con la introducción de números decimales.*
13. *Conocer y aplicar algoritmos para la realización de operaciones en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas.*
14. *Entender el concepto de medida y aplicarlo en la selección y en el uso de instrumentos y magnitudes en un contexto real.*
15. *Desarrollar estrategias de medida exacta y aproximada de longitud, de capacidad o de peso.*
16. *Resolver problemas en los que aparezcan unidades de medida.*
17. *Distinguir y utilizar con corrección medidas de tiempo de uso cotidiano.*
18. *Reconocer elementos geométricos del entorno (líneas, formas planas: polígonos, ángulos, circunferencia) y describir sus elementos y transformaciones.*
19. *Aplicar los conocimientos geométricos en las representaciones artísticas y su uso en el ámbito cotidiano.*
20. *Representar datos mediante herramientas sencillas.*

## CONTENIDOS

### *Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.*

- *Planificación del proceso de resolución de problemas:*
- *Análisis y comprensión del enunciado.*
- *Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.*
- *Resultados obtenidos.*
- *Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.*
- *Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.*
- *Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.*
- *Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.*
- *Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.*

### *Números y operaciones*

- *Números naturales menores que 10.000. Nombre, grafía y ordenación. Descomposición de un número atendiendo al valor posicional de sus cifras. Números ordinales.*
- *Lee y escribe, tanto con cifras como con letras, números menores que 10.000.*
- *Identifica el significado y valor posicional de las cifras en números naturales menores que 10.000 y establece equivalencias entre millares, centenas, decenas y unidades.*
- *Descompone, en forma aditiva y aditivo-multiplicativa, números menores que 10.000, atendiendo al valor de posición de sus cifras.*
- *Intercala números naturales entre otros números dados.*
- *Ordena números naturales menores que 10.000, utilizando los signos “<”, “>”.*

- *Utiliza los veinte primeros números ordinales.*
- *Construye series numéricas de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número; y de cadencias 5, 25 y 50, a partir de un número múltiplo de 5, 25 y 50 respectivamente, tanto ascendentes como descendentes.*
- *Realiza sumas y restas con sumandos de hasta cuatro cifras.*
- *Resuelve problemas de una o dos operaciones de suma y resta.*

*Operaciones con números naturales. Multiplicación y división.*

- *Expresa una multiplicación dada, como suma de sumandos iguales y viceversa.*
- *Asocia la operación de la división con repartos equitativos (repartir).*
- *Utiliza los términos propios de las operaciones aritméticas: factores, multiplicando, multiplicador, producto, dividendo, divisor, cociente y resto e identifica los números que designan.*
- *Completa productos y divisiones.*
- *Automatiza un algoritmo para multiplicar (multiplicando de hasta tres cifras y multiplicador de hasta dos cifras).*
- *Automatiza un algoritmo para efectuar la división entera de un número de hasta seis cifras por otro de una cifra.*
- *Calcula la mitad, la tercera parte y la cuarta parte de números pares, múltiplos de 3 y múltiplos de 4, respectivamente.*

*Cálculo mental.*

- *Suma mentalmente tres números de una cifra, dados al dictado.*
- *Suma y resta mentalmente a un número de dos o de tres cifras otro de una cifra, múltiplos de 10, 100 y 1.000.*
- *Multiplica mentalmente entre sí números de una cifra, múltiplos de 10 y múltiplos de 100.*
- *Efectúa divisiones sencillas entre múltiplos de 10.*

*Iniciación a las fracciones. Fracción propia.*

- *Comprende el significado de una fracción propia (menor que la unidad) y conoce la denominación de sus términos (numerador y denominador).*
- *Lee, escribe y representa fracciones propias cuyo denominador sea menor que diez.*
- *Identifica el símbolo de la división (:) con el de la raya de fracción, escribiendo la mitad, tercera, cuarta o quinta parte de un número.*

*Introducción de los números decimales a partir de la moneda.*

- *Establece las equivalencias básicas entre euros y céntimos.*
- *Establece en forma fraccionaria y decimal las equivalencias entre las monedas de 1, 5, 10, 20 y 50 céntimos y un euro.*
- *Ordena una lista dada de precios con o sin céntimos*

*Magnitudes y Medidas.*

- *Reconoce el metro, sus múltiplos (hectómetro y kilómetro) y sus submúltiplos (centímetro y milímetro), como unidades para medir longitudes o distancias.*
- *Conoce y utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de longitud, así como sus abreviaturas (km, hm, m, cm y mm).*
- *Expresa en forma simple una medida de longitud dada en forma compleja.*
- *Ordena, suma y resta medidas de longitud, dadas en forma simple o compleja.*

- Resuelve problemas de la vida cotidiana de cálculo de longitudes que impliquen una operación. Medida de peso. El kilogramo y el gramo. Adición y sustracción de medidas de peso.
- Reconoce el kilogramo (kg) y el gramo (gr) como unidades para medir el peso de los objetos y es capaz de utilizar la relación que hay entre ellos.
- Utiliza otras medidas de peso como  $\frac{1}{2}$  kg,  $\frac{1}{4}$  kg,  $\frac{3}{4}$  kg y conoce su expresión en gramos.
- Ordena, suma y resta medidas de peso, dadas en forma simple.
- Resuelve problemas con pesos que impliquen una operación.
- Reconoce el litro (l) y el centilitro (cl) como unidades para medir la capacidad de recipientes y utiliza sus abreviaturas.
- Conoce y utiliza la equivalencia entre litro y centilitro.
- Utiliza otras medidas de capacidad:  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$  de litro y conoce su expresión en centilitros.
- Realiza mediciones aproximadas de la capacidad de recipientes adecuados, utilizando recipientes graduados y expresa con propiedad el resultado de la medición.
- Ordena, suma y resta medidas de capacidad, dadas en forma simple.

*Sistema monetario de la Unión Europea. Cálculos con monedas y billetes de curso legal.*

- Reconoce las monedas y billetes de curso legal en la Unión Europea, así como las respectivas equivalencias.
- Ordena una lista de precios que incluya aproximaciones hasta los céntimos.
- Expresa verbalmente y por escrito, dado el precio de un objeto, las distintas “composiciones” de billetes y monedas del precio a pagar o de las vueltas cuando se paga con un billete de valor superior.

*Medida de tiempo. Equivalencias entre las diferentes unidades de tiempo.*

- Relaciona los conceptos de cuarto, media y tres cuartos de hora con sus equivalencias en minutos.
- Expresa la hora dada por un reloj digital en forma analógica y viceversa.
- Establece y utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de tiempo.
- Expresa en la mayor unidad de tiempo posible (días, minutos o segundos) una cantidad de tiempo dada en forma compleja.

*Geometría.*

*Orientación espacial. Sistema de coordenadas cartesianas.*

- Describe recorridos representados sobre una cuadrícula, precisando direcciones, sentidos y distancias.
- Localiza puntos y cuadraditos sobre cuadrícula con una referencia ortonormal, utilizando coordenadas cartesianas.

*Ángulos y su clasificación. Construcción de triángulos y cuadriláteros.*

- Identifica y define ángulo recto y grado, y clasifica los ángulos en agudos rectos, obtusos, llanos, mayores de  $180^\circ$  y completos.
- Relaciona el concepto de ángulo con el de giro.
- Utiliza transportador y regla para medir y reproducir un ángulo dado.
- Distingue las posiciones relativas de rectas en el plano: paralelas y secantes (perpendiculares y oblicuas).

- *Reconoce, describe, nombra y reproduce (con regla y escuadra o a mano alzada) figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio y triángulos equiláteros, rectángulos e isósceles.*

*Perímetro y área de un polígono. Cálculo de áreas y perímetros de triángulos, rectángulos y cuadrados.*

- *Utiliza el concepto de perímetro de un polígono y es capaz de calcularlo en casos sencillos.*
- *Conoce y es capaz de aplicar las fórmulas para calcular el área de triángulos rectángulos, cuadrados y rectángulos.*

*La circunferencia. Elementos básicos.*

- *Reconoce los elementos básicos relacionados con la circunferencia (centro, radio, diámetro y arco).*
- *Traza con el compás circunferencias de centro y radio determinados.*

*Cuerpos geométricos. Poliedros.*

- *Distingue, de entre una serie de cuerpos geométricos, reales o dibujados, los que son poliedros y los que son cuerpos redondos.*
- *Reconoce, describe (caras, vértices y aristas) y nombra los cuerpos geométricos más comunes: cubos, prismas, pirámides, esferas, conos y cilindros.*
- *Regularidades y simetrías.*
- *Reconoce simetrías en las figuras mediante plegado y traza el eje o los ejes de simetría.*

## **CIENCIAS SOCIALES**

### **OBJETIVOS**

1. *Desarrollar el interés por la búsqueda de información utilizando tanto la lectura como las TIC.*
2. *Resolver de forma cooperativa experiencias sencillas guiadas por preguntas que debe de responder utilizando la observación, instrumentos habituales y registros claros.*
3. *Conocer que es una localidad.*
4. *Identificar que funciones realiza el ayuntamiento y como se organizan los servicios municipales.*
5. *Iniciarse en hábitos de orientación y nociones espaciales. Nombrar e identificar los puntos cardinales.*
6. *Conocer las características de un plano y un mapa.*
7. *Conocer los diferentes estados del agua en la naturaleza.*
8. *Conocer los cursos de agua, identificando tipos de aguas (subterráneas y superficiales).*
9. *Conocer tipos de paisaje, identificar sus elementos y nombrar sus características.*
10. *Tomar conciencia del entorno familiar del que forma parte y conocer los valores que fundamentan la vida en familia.*
11. *Reconocer, apreciar y valorar su pertenencia a unos grupos sociales y culturales determinados (barrio, localidad, comunidad autónoma, etc.), con características y rasgos propios (normas de comportamiento, costumbres, valores, lengua, cultura, etc.).*
12. *Conocer las manifestaciones culturales populares del entorno más cercano.*
13. *Situar y representar espacialmente los elementos más significativos del ámbito local y autonómico.*
14. *Desarrollar una actitud de respeto hacia las características y rasgos propios de otros grupos, rechazando cualquier tipo de discriminación.*

15. *Identificar el impacto de algunas actividades humanas en el entorno natural y social, distinguiendo en ellas lo positivo de lo negativo. Reconocer y describir algunas de las actuaciones más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc...) y expresar su opinión sobre los aspectos positivos y negativos de estas intervenciones.*
16. *Ubicar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) en los acontecimientos de la historia de la localidad.*
17. *Conocer las unidades del tiempo histórico (años, décadas, siglo, milenio, edad).*
18. *Conocer el concepto de historia.*

## CONTENIDOS

### *Bloque 1. Contenidos comunes.*

- *Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.*
- *Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).*
- *Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.*
- *Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.*
- *Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de texto, cuadros, gráficos, fotografías, etc.).*
- *Aplicación de técnicas de estudio y trabajo intelectual: Realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapas conceptuales, etc.*
- *Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.*
- *Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).*
- *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.*
- *Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.*
- *Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.*
- *Iniciativa emprendedora.*
- *Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.*
- *Verificación del proceso de aprendizaje: toma de conciencia de lo que sabe, aceptación de los errores al autoevaluarse, y perseverancia en las tareas.*

### *Bloque 2. El mundo en que vivimos.*

- *Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS.*
- *Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.*
- *La Cartografía. Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas.*
- *El aire y su composición.*
- *El agua y sus estados.*
- *El ciclo del agua.*
- *Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación.*
- *El Paisaje. Elementos que forman un paisaje.*
- *Tipos de paisajes. Características y diferencias.*

- *La intervención humana en el paisaje.*
- *Respeto, defensa y mejora del paisaje.*

#### *Bloque 3. Vivir en sociedad.*

- *La familia. Estructuras familiares.*
- *La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento.*
- *La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios.*
- *El municipio.*
- *La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales.*
- *Normas ciudadanas. Las normas de convivencia.*
- *Manifestaciones culturales populares.*
- *Educación vial.*
- *Las actividades productivas.*

#### *Bloque 4. Las huellas del tiempo.*

- *Conceptos temporales básicos. Pasado, presente y futuro.*
- *Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.*
- *Las edades de la historia.*
- *Las fuentes de la historia y su clasificación.*
- *Cambios en una localidad a lo largo de la historia.*
- *Nuestro patrimonio.*

### **CIENCIAS NATURALES**

#### **OBJETIVOS**

1. *Valorar el patrimonio natural para desarrollar pautas de respeto a la naturaleza.*
2. *Utilizar criterios de clasificación orientados y relacionados con pautas alimentarias, reproductivas y morfológicas y criterios propios para caracterizar animales de la zona.*
3. *Identificar las necesidades fundamentales de los seres vivos a partir del conocimiento de las funciones vitales.*
4. *Clasificar a los animales según sean vertebrados o invertebrados.*
5. *Conocer las distintas relaciones que los seres humanos establecemos con los animales, como fuentes de alimentos y productos, como ayuda en el trabajo, como compañía, etc., y desarrollar hábitos de respeto y cuidado hacia ellos.*
6. *Describir las características generales de las plantas, sus partes y las funciones que desempeña cada una de ellas, y clasificar los tipos de plantas según sus tallos.*
7. *Valorar la importancia de las plantas como productoras de alimentos y como reguladoras de los gases del aire, y desarrollar pautas de respeto hacia las plantas.*
8. *Conocer los aparatos implicados en las funciones vitales del ser humano.*
9. *Describir los procesos implicados en la función de relación y el funcionamiento de los órganos de los sentidos, sus posibles alteraciones y los cuidados que requieren.*
10. *Afianzar la idea de digestión como proceso, identificar y localizar los órganos del aparato digestivo, adquirir la idea de dieta, y conocer y aplicar las características de una dieta saludable.*
11. *Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano y mostrar una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales.*

12. *Asimilar la importancia del deporte para el bienestar personal y social desarrollando hábitos de salud relacionados con la nutrición, los órganos de los sentidos, la higiene y el cuidado del cuerpo.*
13. *Identificar las propiedades de los materiales de los que están hechos algunos objetos valorando el papel de los avances tecnológicos e inventos en la mejora de las condiciones de vida de nuestra sociedad.*
14. *Construir algún aparato sencillo para conocer las características y funciones de algunas máquinas, reconociendo su importancia en los avances de nuestra sociedad.*
15. *Identificar los materiales que se pueden reciclar aplicando las diferentes reglas que existen para el reciclaje.*
16. *Identificar acciones que contaminan el agua y el aire, y que perjudican a las plantas y los animales, comprendiendo la importancia del cuidado de la naturaleza, y conociendo y valorando los espacios protegidos de su entorno.*
17. *Realizar una lectura comprensiva, expresiva y crítica de diferentes tipos de textos relacionados con los contenidos del área.*
18. *Expresar de forma oral y escrita, clara y ordenadamente el contenido de textos escritos de carácter científico significativos para el área empleando de forma adecuada el vocabulario específico.*
19. *Utilizar diferentes fuentes de información para la construcción de contenidos relacionados con el área.*
20. *Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y compartir conocimientos, y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida.*
21. *Mostrar una actitud participativa y responsable en actividades de grupo.*
22. *Analizar y valorar críticamente algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, y adoptar un comportamiento de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio natural.*
23. *Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.*
24. *Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades de algunos materiales, sustancias y objetos.*
25. *Orientar la toma de decisiones en su actividad cotidiana integrando la información recogida a través de distintas fuentes, explorando posibles soluciones y valorando su propio proceso de aprendizaje.*

## CONTENIDOS

*Contenidos comunes a todos los cursos.*

- *Iniciación a la actividad científica. Utilización de diversas fuentes de información.*
- *Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.*
- *Planificación y realización de proyectos, y presentación de informes.*

*El ser humano y la salud.*

- *Las funciones vitales del ser humano.*
- *Los sentidos.*
- *El aparato digestivo.*
- *Salud y enfermedad.*
- *Los animales vertebrados e invertebrados. Clasificación y características.*

- 6. *Las plantas. Estructura y fisiología.*
- 7. *Observación y estudio de los animales y plantas.*
- 8. *Respeto a las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación de los materiales de trabajo.*

*Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas.*

- 9. *Estados de la materia.*
- 10. *La energía. La electricidad.*
- 11. *Sustancias puras y mezclas.*
- 12. *Máquinas y aparatos en la vida cotidiana.*
- 13. *Importantes inventos y descubrimientos: imprenta, máquina de vapor (ferrocarril) y telégrafo.*

## **EDUCACIÓN PLÁSTICA**

### **OBJETIVOS**

1. *Identificar los elementos de una imagen.*
2. *Elaborar una historia secuenciada a partir de dibujos en los que aparezcan diálogos representados en bocadillos.*
3. *Buscar, seleccionar, copiar y pegar imágenes de Internet en otro documento.*
4. *Observar cómo se crea el cine de animación.*
5. *Utilizar la unidad del centímetro con los segmentos.*
6. *Dibujar con regla rectas perpendiculares, paralelas y oblicuas.*
7. *Conocer y representar una circunferencia y un círculo.*
8. *Señalar los elementos básicos de la circunferencia.*
9. *Conocer los tipos de ángulos y representarlos: rectos, agudos y obtusos.*
10. *Identificar las simetrías en las composiciones modulares.*
11. *Conocer y analizar el concepto de textura e identificar dos tipos de texturas: naturales y artificiales.*
12. *Conocer algunos temas dentro de la pintura a lo largo de la historia: el bodegón.*
13. *Aprender a usar las témperas con el procedimiento correcto.*
14. *Analizar y dibujar el volumen en formas planas haciendo uso del claroscuro.*

### **CONTENIDOS**

*Bloque 1. Educación audiovisual.*

- *Imagen fija: análisis. El cómic.*
- *Imagen digital: búsqueda de imágenes.*
- *El cine de animación: proceso para la creación de una película.*

*Bloque 2. Dibujo geométrico.*

- *Medidas: el centímetro.*
- *Suma de segmentos.*
- *Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.*
- *La circunferencia y el círculo.*
- *Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda y arco.*
- *Comparación y clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos.*
- *Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías.*

### *Bloque 3. Expresión artística.*

- *El plano como elemento configurador de la forma.*
- *El color: colores primarios (magenta, amarillo y cian).*
- *La textura: texturas naturales y artificiales.*
- *Temas en la pintura: el bodegón.*
- *Técnicas y materiales: las témperas.*
- *Volumen: representación bidimensional del volumen. El claroscuro.*

## **MÚSICA**

### **OBJETIVOS**

1. *Valorar la música como medio de expresión y de relación entre las personas.*
2. *Reconocer el valor de la música como herramienta terapéutica y medio para canalizar las emociones.*
3. *Fomentar la actitud de escucha y el respeto por el silencio.*
4. *Reconocer y discriminar auditivamente las cualidades del sonido: timbre, duración, altura e intensidad.*
5. *Identificar los distintos tipos de voces en la audición de obras vocales: masculina, femenina y voces blancas.*
6. *Discriminar entre monodia y polifonía.*
7. *Explorar las cualidades sonoras de diferentes materiales prestando atención a los distintos timbres.*
8. *Conocer e interpretar diferentes formas musicales: rondó, ostinato y canon.*
9. *Explorar las cualidades sonoras de la voz en la interpretación y la improvisación vocal.*
10. *Realizar acompañamientos sencillos a canciones con instrumentos musicales.*
11. *Desarrollar el canto en grupo en monodia e introducir la polifonía con el canon melódico.*
12. *Representar gráficamente las cualidades del sonido.*
13. *Reconocer y decodificar elementos de la grafía convencional: figuras (negra, corchea, silencio), notas (mi, sol, la), pentagrama, clave de sol, escala (pentatónica, diatónica), compás (binario y ternario).*
14. *Clasificar los diferentes instrumentos por familias: cuerda (pulsada, frotada y percutida), viento y percusión.*
15. *Conocer y manejar la flauta dulce para la interpretación musical.*
16. *Identificar los diferentes profesionales que intervienen en la creación e interpretación musical.*
17. *Expresar musicalmente, a través del cuerpo y el movimiento, sentimientos, emociones y vivencias.*

### **CONTENIDOS**

#### *Bloque 1. Escucha.*

- *El medio acústico en la salud y en la convivencia.*
- *La actitud de escuchar.*
- *El silencio.*
- *Las cualidades del sonido: timbre, duración, altura e intensidad.*
- *Obras vocales con distintas voces: masculina, femenina y voces blancas.*
- *Diferenciación de monodia y polifonía.*
- *Reconocimiento de timbres y cualidades de materiales sonoros diversos.*

- *Formas musicales: rondó (estrofas y estribillos), ostinato y canon.*

#### *Bloque 2. Interpretación musical.*

- *Recursos de la voz: improvisación vocal, emisión, articulación, vocalización y respiración.*
- *Canto con acompañamiento instrumental.*
- *Canto en grupo: ostinatos melódicos y rítmicos.*
- *Iniciación al canto polifónico mediante el procedimiento de canon.*
- *Cualidades del sonido: duración, intensidad, timbre, altura y su representación.*
- *Grafía convencional: figuras (negra, corchea, silencio), notas (mi, sol, la), pentagrama, clave de sol, escala (pentatónica, diatónica), compás (binario y ternario).*
- *Familias de instrumentos: instrumentos de percusión, de cuerda (frotada, pulsada, percutida), de viento.*
- *La flauta dulce. Profesionales de la música.*

#### *Bloque 3. La música, el movimiento y la danza.*

- *El sentido musical a través del control corporal.*
- *Control del cuerpo: movimiento, reposo y desplazamiento por el espacio.*
- *Canción gestualizada.*
- *La danza como expresión musical de ritmos y como expresión de sentimientos, emociones e imaginación.*

### **ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

#### **UNIT 0: WELCOME**

##### **GRAMMAR**

- *Present simple: be*
- *Personal pronouns: I, you, it*
- *Possessive adjectives: my, your, his, her*
- *Questions: What*
- *Imperatives: Hands up*

##### **VOCABULARY**

- *Colours: blue, green, orange, pink, purple, red, yellow*
- *Verbs: close, open, put away, sit down, stand up, take out*
- *Numbers: 1-10*
- *Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*

#### **UNIT 1: TIME FOR SCHOOL**

##### **GRAMMAR**

- *Present simple: be affirmative, negative, interrogative*
- *Questions: What, How many*
- *Demonstratives: this*

### VOCABULARY

- *Classroom objects: book, chair, clock, crayon, glue stick, pen, pencil case, pencil, rubber, ruler, school bag, sharpener, shelf, table*

### UNIT 2: LET'S CELEBRATE!

#### GRAMMAR

- *Present simple: be affirmative, negative, interrogative*
- *Personal pronouns: he, she, they*
- *Questions: What, How old*

### VOCABULARY

- *Party objects: balloon, cake, candle, card, party hat, present*
- *Toys: ball, car, doll, teddy bear*

### UNIT 3: HOME, SWEET HOME

#### GRAMMAR

- *Present simple: be affirmative, negative, interrogative*
- *Demonstratives: this, these*
- *Questions: Where*
- *Prepositions of place: in, on, under*

### VOCABULARY

- *Family members: aunt, brother, cousin, dad, grandad, grandma, mum, sister, uncle*
- *Furniture: armchair, bed, bookcase, sofa*
- *Rooms in the house: bathroom, bedroom, kitchen, living room*

### UNIT 4: IN THE GARDEN

#### GRAMMAR

- *Present simple: be affirmative, negative, interrogative*
- *Questions: What, How many*
- *Demonstratives: this, these, There is, There are*
- *Definite articles: a, an*
- *Prepositions of place: in, on, under, behind, in front of*

### VOCABULARY

- *Fruits and vegetables: apple, banana, carrot, cherry, cucumber, onion, orange, peach, pear, potato, tomato, watermelon*
- *Insects: ant, bee, butterfly, ladybird, spider*

### UNIT 5: PEOPLE ALL AROUND

#### GRAMMAR

- *Imperatives: touch your toes, stamp your feet*
- *have got: affirmative*
- *Questions: What*
- *Demonstratives: this, these*

- *Present continuous: affirmative and interrogative*

#### VOCABULARY

- *Parts of the body: arm, ear, eye, finger, foot, hair, hand, head, knee, leg, mouth, nose, toe*
- *Verbs: bend, blink, clap, move, shake, stamp*
- *Adjectives: short, tall, old, young*
- *Clothes: jacket, jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, T-shirt*
- *Colours: black, blonde, brown, grey, white*

#### UNIT 6: DOWN ON THE FARM

##### GRAMMAR

- *Demonstratives: this, that, these, those be and adjectives*
- *Present continuous: affirmative and interrogative*

##### VOCABULARY

- *Farm animals: cat, chick, cow, duck, goat, hen, horse, mouse, pig, sheep*
- *Verbs: drink, eat, feed, go, play, run, sleep, swim*
- *Adjectives: big, clean, dirty, fat, small, thin*
- *Time: o'clock, numbers 1-12*

#### UNIT 7: A PICNIC IN THE PARK

##### GRAMMAR

- *Present continuous: affirmative and interrogative*
- *Questions: What*
- *Present simple: be affirmative, negative, interrogative*
- *Likes and dislikes: like, not like*

##### VOCABULARY

- *Verbs: climb, fly, ride, swim, walk*
- *Feelings: happy, hungry, sad, thirsty, tired*
- *Food: biscuits, food, ice cream, milk, pizza, sandwiches*
- *Weather: raining, snowing, sunny, windy*

#### UNIT 8: ALL ABOUT ME

##### GRAMMAR

- *have got: affirmative, negative, interrogative*
- *Ability: can, can't*

##### VOCABULARY

- *Sports: basketball, cycling, football, running, swimming, tennis*
- *Sports equipment: basketball, football, helmet, skipping rope, tennis racket, water bottle*
- *Verbs: dance, jump, sing, ski, throw*
- *Ordinal numbers: 1 st-10th*

### 3º PRIMARIA

#### INFORMÁTICA

- *Aprendamos sobre...*
  - *Hardware y Software*
  - *Cómo se utiliza una memoria USB*
  
- *Windows*
  - *Elementos del escritorio de Windows*
  - *Las ventanas y botones*
  
- *Office*
  - *Elementos de la ventana de Office*
  - *Crear y abrir documentos desde Office*
  - *Utilizar y saber diferenciar entre Guardar y Guardar como...*
  
- *Word*
  - *Utilizar las herramientas “seleccionar, copiar, cortar y pegar”*
  - *Aplicar Negrita, Subrayado y Cursiva*
  - *Cambiar el tamaño, el color y el tipo de letra*
  - *Utilizar la alineación del texto*
  - *Escribir en columnas*
  - *Insertar imágenes prediseñadas e imágenes de Internet en Office*
  - *Usar WordArt*
  
- *Excel*
  - *Cómo abrir Excel*
  - *Para qué se utiliza Excel*
  - *Trabajar operaciones básicas como la Autosuma*
  
- *Internet*
  - *Cómo ingresar a un sitio web*
  - *Cuáles son los elementos del navegador*