



Colegio
Mater Clementissima

2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMACIÓN DEL CURSO

LENGUA CASTELLANA

OBJETIVOS

1. *Participar en situaciones comunicativas de la vida cotidiana.*
2. *Comprender el sentido global de textos sencillos.*
3. *Narrar situaciones, experiencias personales, cuentos populares...*
4. *Realizar descripciones sencillas de personas, animales, objetos y lugares.*
5. *Reproducir y dramatizar textos adaptados.*
6. *Leer textos de diferente índole con pronunciación, ritmo y entonación.*
7. *Utilizar estrategias para una buena comprensión lectora.*
8. *Trabajar el plan lector para adquirir hábito lector y fomentar el gusto por la lectura.*
9. *Conocer el uso del sistema de lectoescritura.*
10. *Crear textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal.*
11. *Utilizar las TIC y elaborar sus producciones y trabajar la escritura.*
12. *Formar y clasificar palabras a partir de letras y sílabas.*
13. *Ordenar las palabras para formar oraciones.*
14. *Distincuir diferentes tipos de palabras en un texto.*
15. *Conocer dónde se hablan las lenguas cooficiales en España.*
16. *Ampliar el vocabulario de uso a través de la lectura y la escritura.*
17. *Leer y reconocer textos de literatura infantil.*
18. *Utilizar la biblioteca de aula y de centro para disfrutar de la lectura.*
19. *Elaborar cuentos y poemas sencillos.*
20. *Mostrar un vocabulario adecuado a través de la lectura de textos literarios y no literarios*

CONTENIDOS

Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.

1. *Interacción en situaciones comunicativas. Interacción en la comunicación espontánea y dirigida, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico y lógico en el discurso.*
2. *Participación en el intercambio verbal.*
3. *Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.*
4. *Expresión y producción de textos orales.*
5. *Expresión y reproducción de textos orales según su tipología.*
6. *Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno.*
7. *Dramatización de textos adaptados.*

Bloque 2. Comunicación escrita: leer.

1. *Interiorización de la relación entre lengua oral y escrita.*
2. *Método de lectoescritura.*
3. *Audición de diferentes tipos de textos. Modelaje lector.*
4. *Utilización de estrategias que mejoren la comprensión (lectura comprensiva).*
5. *Fomento del interés y el gusto por la lectura.*
6. *Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje.*

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.

1. *Conocimiento y utilización de los recursos gráficos en la comunicación escrita.*
2. *Producción de textos según intención y tipología. Textos descriptivos, narrativos, argumentativos, expositivos e instructivos.*
3. *Uso de los elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita.*

4. *Aplicación de las normas ortográficas elementales y signos de puntuación.*
5. *Caligrafía. Orden y presentación.*
6. *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.*

Bloque 4. Conocimiento de la lengua.

1. *Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético.*
2. *La letra. La sílaba.*
3. *La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras en los textos (nombre, verbo, adjetivo). Características y uso de cada clase de palabra. Género y número. Concordancia.*
4. *Tipos de nombres. El adjetivo calificativo.*
5. *Artículos. Demostrativos. Pronombres personales.*
6. *Verbo. Tiempos verbales.*
7. *Sujeto y predicado.*
8. *Clases de oraciones.*
9. *Adquisición de vocabulario. Comparaciones. Sinónimos y antónimos. Onomatopeyas. Aumentativos. Diminutivos. Palabras polisémicas. Palabras derivadas. Palabras compuestas. Familia léxica. Campo semántico. Prefijos des-, in-. Frases hechas. El diccionario.*
10. *Iniciación en el uso de las tecnologías de la información.*
11. *La comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.*
12. *Conocimiento general de realidad plurilingüe de España.*

Bloque 5. Educación literaria.

1. *El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de aprendizaje.*
2. *La literatura: textos literarios y textos no literarios. El cuento. El teatro. La poesía.*
3. *Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo y textos de otros géneros (teatro o poesía).*

MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

1. *Resolver problemas matemáticos y de la vida real mediante procesos y estrategias de razonamiento oral y representación gráfica de cálculos, soluciones y comprobaciones.*
2. *Realizar predicciones en base a patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos, geométricos y funcionales.*
3. *Desarrollar y comprender el método científico y los procesos de investigación estableciendo conclusiones sobre los resultados.*
4. *Desarrollar actitudes personales de reflexión, motivación y superación como capacidades de trabajo y desarrollo matemático.*
5. *Incorporar medios tecnológicos como apoyo al desarrollo matemático.*
6. *Desarrollar el concepto numérico, descifrando, asociándolo a valores y utilizándolo en cálculos y resoluciones de problemas.*
7. *Utilizar los procedimientos básicos del cálculo: suma, resta, multiplicación e inicio a la división.*
8. *Desarrollar el cálculo mental y aplicarlo en la resolución de problemas.*
9. *Realizar mediciones de objetos, espacios y tiempos utilizando los instrumentos adecuados según la magnitud.*

10. Utilizar los diferentes billetes y monedas del sistema monetario de la Unión Europea en la realización de problemas sencillos.
11. Conocer y manejar las distintas formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas en figuras geométricas y objetos del entorno.
12. Utilizar distintos procedimientos de representación de datos e interpretar los resultados representados.

CONTENIDOS

Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.

Planificación del proceso de resolución de problemas: análisis y comprensión del enunciado.

- Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.
- Resultados obtenidos.
- Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.
- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
- Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.

Números y operaciones

Números naturales menores que 1.000. Nombre, grafía y ordenación. Números ordinales.

- Lee y escribe, tanto con cifras como con letras, números menores que 1.000.
- Identifica el valor posicional de las cifras en números menores que 1.000 y establece equivalencias entre centenas, decenas y unidades.
- Descompone números de tres cifras en forma aditiva, atendiendo a su valor posicional.
- Identifica números pares e impares en una lista de números menores que 1.000.
- Ordena una lista de 4 o 5 números menores que 1.000.
- Utiliza los diez primeros números ordinales.
- Operaciones con números naturales menores que 1.000. Adición y sustracción.
- Efectúa sumas y restas con y sin llevadas, dadas en horizontal.
- Suma o resta (sin llevadas) dos números de dos o de tres cifras colocándolos en vertical.
- Expresa una multiplicación en forma de suma de sumandos iguales y viceversa.
- Utiliza correctamente los términos: sumando, suma, minuendo, sustraendo y diferencia.
- Resuelve problemas sencillos relacionados con la vida diaria que impliquen una o dos operaciones de suma y resta.
 - Cálculo mental. Las tablas de multiplicar. Suma y resta (el minuendo mayor que el sustraendo) de:
 - Un número de dos cifras con otro de una.
 - Dos números de dos cifras, ambos múltiplos de 10.
 - Un múltiplo de 10 con otro de dos cifras (suma menor que 100).
- Memoriza las tablas de multiplicar del 1 al 10.
- Escribe series ascendentes y descendentes de cadencia 3, 4 ó 5 a partir de un número dado. 16. Halla el número anterior y el posterior de un número dado menor 1.000.

Magnitudes y medida.

Longitud. Medida de longitudes en figuras tridimensionales. Unidades de medida de longitud: el metro y el centímetro.

- *Distingue entre el largo, el ancho y el alto en objetos de los cuales se tiene una visión tridimensional (caja, armario,...) y asimila estos conceptos con los de grueso, profundo, etcétera, según los casos.*
- *Determina qué unidad de medida, centímetro o metro, es más apropiada para expresar la medida de objetos dados.*

Peso. Comparación del peso de distintos objetos. Utilización de la balanza para determinar el peso de un objeto.

- *Compara perceptivamente el peso de varios objetos apropiados (más o menos pesado o ligero; el más o el menos pesado o ligero).*
- *Determina el peso de distintos objetos por comparación con otros pesos conocidos, mediante una balanza.*

Capacidad. Comparación de la capacidad de distintos recipientes. El litro como unidad fundamental de medida de capacidad.

- *Reconoce la conservación de la cantidad de líquido alojada en recipientes con forma diversa.*
- *Reconoce entre diversos recipientes los que tienen una capacidad aproximada de un litro y aprende que el litro es la unidad fundamental para medir capacidades.*
- *Determina la capacidad de distintos recipientes tomando como unidad la de otros.*

Sistema monetario de la Unión Europea. Equivalencias entre monedas y billetes de hasta 50 euros.

- *Conoce las monedas y los billetes de hasta 50 euros.*
- *Establece equivalencias entre los diferentes billetes y monedas.*
- *Calcula, dados dos conjuntos apropiados de monedas o de billetes de un total de hasta 50 euros, cuál tiene mayor valor monetario.*
- *Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir una cantidad 50 euros.*

Medida del tiempo. Relación entre las distintas unidades: minuto, hora, día, semana, mes, año. Relojes digitales y analógicos.

- *Reconoce las unidades para medir el tiempo: minuto, hora, día, semana, mes, año y establecer las relaciones pertinentes entre ellas.*
- *Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos con precisión de minutos.*
- *Determina la duración de distintos eventos por comparación con otros de duración conocida.*

Geometría.

Orientación espacial. Situación en el plano y en el espacio.

- *Reconoce de un objeto, cuando las hay, su parte de delante/detrás, de arriba/abajo, de la derecha/izquierda.*
- *Describe y dibuja recorridos de caminos sobre una red cuadrículada, utilizando de forma combinada las direcciones: arriba, abajo, derecha e izquierda.*
- *Indica con precisión (subir/bajar, girar a la derecha/izquierda...) la forma de llegar de un lugar a otro en las dependencias escolares.*
- *Rectas paralelas y perpendiculares. Elementos de un polígono. Construcción de triángulos y rectángulos.*
- *Clasifica las líneas en rectas, curvas y poligonales y busca ejemplos en objetos del entorno.*
- *Asocia el concepto de punto con la intersección de dos líneas o con una posición en el plano.*
- *Reconoce, entre una serie de figuras, las que son polígonos y los nombra según su número de lados.*
- *Utiliza con propiedad los conceptos de lado y vértice en un polígono e identifica el número de lados y vértices de un polígono dado.*
- *Dibuja a mano alzada rectas que pasan por un punto y son perpendiculares o paralelas a otra recta dada.*

- *Dibuja o construye triángulos y cuadriláteros, en particular rectángulos.*
- *Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama.*

NATURAL SCIENCE

OBJETIVOS

1. *Hacer predicciones a partir del análisis de información sobre hechos o fenómenos y comunicar sus resultados a través de la generación de supuestos o hipótesis.*
2. *Expresar oralmente los resultados obtenidos en proyectos o investigaciones apoyando el discurso en datos gráficos.*
3. *Desarrollar el trabajo cooperativo en actividades grupales fomentando los principios y valores de la interacción social.*
4. *Utilizar el conocimiento de las distintas partes del cuerpo y sus características para desarrollar una vida saludable.*
5. *Conocer la función respiratoria y su importancia para la vida.*
6. *Desarrollar hábitos saludables y relacionarlos con el bienestar personal.*
7. *Utilizar la observación como recurso en la obtención y análisis de información.*
8. *Profundizar en el conocimiento de las plantas a través de la clasificación de las distintas especies.*
9. *Manejar distintas fuentes y Tecnologías de la Información y la Comunicación.*
10. *Clasificar materiales según sus propiedades.*
11. *Reconocer y discernir las causas y los efectos de los cambios y las transformaciones que se producen en los objetos y materiales.*
12. *Realizar experimentos basándose en el método científico en los procesos de investigación para abordar distintos aspectos de la naturaleza y la vida cotidiana.*
13. *Valorar el medio ambiente a través del conocimiento del medio físico y sus recursos.*
14. *Profundizar en la utilización de objetos y aparatos simples a través de su montaje y desmontaje.*
15. *Conocer distintas profesiones del entorno y su aportación al medio.*
16. *Desarrollar una actitud de cuidado y seguridad en el manejo de materiales, herramientas y sustancias.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Iniciación a la actividad científica.

- *Iniciación a la actividad científica.*
- *Aproximación experimental a algunas cuestiones.*
- *Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).*
- *Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información, de manera guiada.*
- *Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.*
- *Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.*
- *Trabajo individual y en grupo.*
- *Planificación de proyectos y presentación de informes.*
- *Realización de un proyecto sobre las plantas.*

Bloque 2. El ser humano y la salud.

- *El cuerpo humano. Principales características.*
- *Partes del cuerpo.*
- *Principales funciones vitales.*

- *Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada.*
- *Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria.*
- *Salud y enfermedad.*
- *Las prácticas saludables.*
- *La higiene personal, el aseo, el descanso, el ocio, la atención al cuerpo.*
- *Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el hogar y en el entorno próximo.*
- *Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones.*
- *Los sentimientos y las emociones.*

Bloque 3. Los seres vivos.

- *Los seres vivos y los seres inertes. Identificación de diferencias.*
- *Principales grupos de animales vertebrados.*
- *Observación directa e indirecta de seres vivos. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.*
- *Características y formas de vida de distintos tipos de animales.*
- *Las plantas del entorno natural más cercano.*
- *Principales grupos de plantas.*
- *Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.*
- *Hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos: cuidados que necesitan para vivir.*
- *Las relaciones de los seres humanos con los seres vivos.*

Bloque 4. Materia y energía.

- *La materia y sus propiedades.*
- *Iniciación a la actividad científica.*
- *Aproximación experimental a algunas cuestiones elementales; fuerzas y magnetismo.*
- *Ahorro de energía y protección del medio ambiente.*
- *Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.*

Bloque 5. La tecnología. Objetos y máquinas.

- *Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.*
- *Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.*
- *Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar.*
- *Seguridad personal.*
- *Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.*
- *Identificación de los componentes básicos de un ordenador.*
- *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.*

SOCIAL SCIENCE

OBJETIVOS

1. *Utilizar diferentes fuentes de información, directas e indirectas o a través de las TIC para abordar diferentes hechos o fenómenos.*
2. *Desarrollar habilidades y capacidades como la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio, el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación, la creatividad y espíritu emprendedor, el respeto a los demás, la cooperación y el diálogo en la resolución de conflictos en el entorno de aprendizaje del aula.*

3. *Practicar distintas formas de agrupamiento, trabajo y reflexión sobre el aprendizaje en el desarrollo de los contenidos del área.*
4. *Crear estrategias de resolución de conflictos para interactuar de una forma eficaz y constructiva en la sociedad.*
5. *Reconocer la importancia del agua para los seres vivos a través del conocimiento de sus características, propiedades y procesos.*
6. *Conocer el entorno natural y la influencia del hombre en él.*
7. *Identificar y clasificar rocas y minerales atendiendo a diferentes criterios.*
8. *Manejar las nociones topológicas básicas de posición y cercanía para orientarse en su entorno más cercano.*
9. *Comprender la organización social de su entorno próximo.*
10. *Conocer las manifestaciones culturales y las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad.*
11. *Comprender distintas normas de relación y organización vial.*
12. *Reconocer las distintas profesiones de su entorno más próximo.*
13. *Analizar las características de los medios de comunicación e identificar su papel en la vida de las personas.*
14. *Reconocer los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo.*
15. *Manejar distintos procedimientos de organización del tiempo y reconocer relaciones de sucesión y simultaneidad.*
16. *Situar las distintas etapas de la historia de los seres humanos, así como los objetos que se utilizaban en ellas.*
17. *Valorar la cultura, la historia y el patrimonio cultural e histórico como una forma de conocimiento y ocio personal.*
18. *Mostrar interés por el estudio de hechos y personajes del pasado.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Contenidos comunes.

- *Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.*
- *Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).*
- *Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.*
- *Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.*
- *Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.*
- *Técnicas de trabajo intelectual.*
- *Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.*
- *Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).*
- *Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.*
- *Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.*
- *Planificación y gestión de proyectos sencillos y de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos.*
- *Iniciativa emprendedora.*

- *Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.*

Bloque 2. El mundo en que vivimos

- *El Sistema Solar. La Tierra.*
- *Los planetas y su situación respecto al Sol.*
- *La Tierra. El planisferio.*
- *Los mapas.*
- *La atmósfera. El tiempo atmosférico.*
- *Los fenómenos atmosféricos. Los mapas del tiempo*
- *La superficie terrestre.*
- *Unidades del relieve de España.*
- *La intervención humana en el medio natural.*
- *Consumo responsable de agua, cuidado del medioambiente.*
- *Localización e identificación de España en la península ibérica y en Europa.*
- *Mares y océanos que rodean la península ibérica.*
- *Archipiélagos españoles.*
- *Límites del territorio español.*

Bloque 3. Vivir en sociedad

- *Organización territorial de España.*
- *Las comunidades autónomas y las provincias.*
- *La población de España. Los movimientos migratorios.*
- *Educación vial.*
- *Normas básicas de circulación y consecuencias de su cumplimiento.*
- *Las señales de tráfico. Importancia de respetarlas como peatón y como usuario de medios de transporte.*

MÚSICA

OBJETIVOS

1. *Discriminar los parámetros del sonido en audiciones de sonidos del entorno.*
2. *Identificar y describir el sonido de las distintas voces e instrumentos.*
3. *Vocalizar, respirar y articular correctamente en las interpretaciones vocales.*
4. *Utilizar la voz como medio de expresión.*
5. *Explorar las cualidades sonoras de instrumentos de pequeña percusión y de instrumentos de láminas.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Escucha.

- *Discriminación de sonidos: sonido y silencio.*
- *Sonidos del entorno cercano (casa y colegio).*
- *Posibilidades sonoras de los objetos.*
- *Formas musicales: ostinato y rondó, lied, pregunta y respuesta, eco.*
- *Los parámetros del sonido: percepción sensorial.*
- *El timbre, la intensidad, la altura y la duración en los sonidos del entorno.*
- *La música como lenguaje infantil: juegos populares.*

Bloque 2. Interpretación musical.

- *Técnica vocal: articulación, vocalización y respiración.*
- *Exploración de los recursos de la voz: recitados rítmicos*
- *La canción con acompañamientos rítmicos en ostinato.*
- *Canción con forma de estrofa y estribillo: rondó.*
- *Posibilidades sonoras de los instrumentos de percusión corporal.*
- *Clasificación de los instrumentos: cuerda, viento, percusión.*
- *Instrumentos de percusión afinada: xilófono, metalófono y carillón.*
- *Grafías no convencionales e introducción a las convencionales: compas (binario y ternario), duración (redonda, blanca, negra), escala, nota (sol, mi), silencio.*

Bloque 3. La música, el movimiento y la danza.

- *Control del cuerpo: movimiento, reposo, respiración y desplazamiento por el espacio.*
- *El movimiento corporal adecuado al ritmo y a la forma de la música.*
- *La canción infantil gestualizada.*
- *Creación, improvisación y repertorio de danzas sencillas.*
- *Coreografía en parejas y con acompañamiento instrumental.*

ARTS AND CRAFTS

OBJETIVOS

1. *Realizar dibujos a partir de modelos/imágenes.*
2. *Reconocer la secuencia temporal que vertebra una historia.*
3. *Utilizar las nuevas tecnologías como medio de expresión artística.*
4. *Comprender la traba de historias e identificar los personajes principales dentro de un formato audiovisual.*
5. *Utilizar distintas herramientas en sus dibujos y mediciones.*
6. *Reconocer y utilizar diferentes tipos de líneas en sus composiciones: abiertas, cerradas, curvas, rectas, horizontales, verticales, oblicuas y espirales.*
7. *Identificar y reproducir en el dibujo de figuras geométricas los conceptos punto, recta y plano.*
8. *Clasificar los triángulos atendiendo a la longitud de sus lados.*
9. *Manejar y diferenciar distintos tipos de formato y tamaño (grande/pequeño y horizontal/vertical).*
10. *Reconocer y representar el paisaje en el dibujo.*
11. *Utilizar las ceras para el dibujo prestando especial atención a la limpieza.*
12. *Representar objetos a través de la reutilización de materiales.*

CONTENIDOS

Bloque 1. Educación audiovisual.

- *Imagen fija: grados de iconicidad.*
- *El cómic.*
- *Imagen digital.*
- *El cine de animación.*

Bloque 2. Dibujo geométrico.

- *Medidas: el centímetro.*
- *Tipos de líneas: abiertas y cerradas, rectas, curvas, espirales y diagonales.*
- *Aproximación intuitiva a los conceptos de punto, recta y plano.*
- *Identificación de figuras planas en objetos y ámbitos cotidianos: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos y cuadrados.*

- *Triángulos: isósceles, equilátero y escaleno.*
- *Construcción y dibujos a mano alzada de triángulos, rectángulos y cuadriláteros.*

Bloque 3. Expresión artística.

- *La línea como elemento configurador de la forma.*
- *Composición: formato horizontal y vertical.*
- *Temas en la pintura: el paisaje.*
- *Técnicas y materiales: las ceras.*
- *Volumen: transformación de objetos.*

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

UNIT 0: WELCOME

GRAMMAR AND LANGUAGE

- **Have got**
- *Present continuous*
- *Present simple: be*
- *Demonstratives: this, that, these, those*
- *Preposition of place: in, on, under, behind, in front of*
- *Ability: can/can't*
- *Questions: What, How many*

VOCABULARY

- *Colours*
- *Family members*
- *Classroom objects*
- *Furnitures*
- *Rooms in the house*
- *Fruits and vegetables*
- *Farm animals*
- *Sports and activities*
- *Ordinal numbers*

UNIT 1: BACK TO SCHOOL

GRAMMAR AND LANGUAGE

- *Present continuous: affirmative and interrogative*
- *Questions: Where, What*
- *Preposition of place: in*
- *Preposition of time: on*
- *Likes and dislikes: like, not like and interrogative*

VOCABULARY

- *Places in school*
- *Verbs: do, eat, listen, paint, play, read, sing, study, take, wash, watch, work, write.*
- *Days of the week*
- *School subjects*

UNIT 2: LIFE AT HOME

GRAMMAR AND LANGUAGE

- **There is, There are:** affirmative, negative and interrogative
- **Questions: Where**
- **Preposition of place: in, on, under, in front of, behind, next to**
- **Imperatives**
- **Present simple: be** third person 's'

VOCABULARY

- **Chores:** clean, feed the dog, lay the table, make the bed, take out the rubbish, tidy the room, wash up, water the plants
- **Daily routine:** get up, have breakfast, go to school, have lunch, have dinner, go to bed
- **Places in the house:** bathroom, bedroom, dining room, garage, garden, kitchen

UNIT 3: MEAL TIME

GRAMMAR AND LANGUAGE

- **Likes and dislikes: like, not like** and interrogative
- **Present simple: like** third person's'
- **Demonstratives: this, these**
- **Imperatives: cut the fruit**

VOCABULARY

- **Food:** apple, banana, beans, biscuits, bread, broccoli, cake, carrot, cereal, cheese, cherries, chips, chocolate, egg, fish, grapefruit, grapes, ham, hamburger, ice cream...
- **Verbs:** cut, eat, look, mix, serve, smell, taste, wash.
- **Adjectives:** bad, delicious, good.

UNIT 4: ANIMALS ON THE MOVE

GRAMMAR AND LANGUAGE

- **Ability: can** affirmative, negative and interrogative
- **Have got:** affirmative, negative and interrogative
- **Present simple: live** third person's'

VOCABULARY

- **Animals:** bear, bird, camel, crocodile, dolphin, eagle, elephant, fish, fox, frog, giraffe, gorilla....
- **Habitats:** desert, forest, grasslands, ice, jungle, ocean.
- **Verbs:** climb, crawl, eat, fly, jump, live, run, swim, walk.
- **Animal body parts:** beak, claws, feathers, fin, fur, paw, scales, tail, wings, whiskers.
- **Animal foods:** fish, insects, meat, plants.

UNIT 5: CHANGING SEASONS

GRAMMAR AND LANGUAGE

- **Questions: What + like, Whose**
- **Present continuous:** affirmative, negative and interrogative
- **Present simple**
- **Want:** affirmative and negative
- **Possessive's**

VOCABULARY

- **Seasonal clothes/objects:** boots, coat, gloves, hat, jacket, jeans, jumper, raincoat, sandals, scarf, Shorts, sunglasses, umbrella...
- **Weather:** cloudy, cold, hot, raining, snowing, sunny, windy.
- **Colours:** blue, brown, grey, green, red, orange, purple, yellow.
- **Seasons and months of the year.**

UNIT 6: A DAY IN TOWN

GRAMMAR AND LANGUAGE

- **Demonstratives: this, that**
- **Be + adjectives**
- **Prepositions of place:** between, next to, opposite
- **Questions: Where**
- **Present continuous:** affirmative, negative and interrogative
- **Present simple:** third person's'

VOCABULARY

- **Adjectives:** big, clean, dirty, empty, fast, full, new, old, small.
- **Vehicles:** bus, car, lorry, motorbike, plane, train.
- **Places in town:** bank, bus stop, cinema, fire station, hospital, ice cream shop, library, museum, park, pet shop, post office, restaurant, shoe shop, supermarket, zoo.
- **Jobs:** bus driver, chef, doctor, mechanic, police officer, postman, shop assistant, waitress.

UNIT 7: CAMPING ACTIVITIES

GRAMMAR AND LANGUAGE

- **Questions: Where**
- **Past simple:** be affirmative
- **Prepositions of time:** at, in, on
- **Present simple and past simple:** before, now
- **Dates:** ordinal numbers

VOCABULARY

- **Camping activities:** canoeing, fishing, hiking, horse riding, mountain biking, playing football, playing volleyball, swimming.
- **Camping:** cabin, field, forest, lake, mountain, pool.
- **Parts of the day:** morning, afternoon.

UNIT 8: AROUND THE WORLD

GRAMMAR AND LANGUAGE

- **There is, There are**
- **Questions:** How many, When, Where, What any
- **Have got:** affirmative and negative, third person

VOCABULARY

- **Countries:** Argentina, Brazil, Canada, China, Egypt, France, Germany, India, Ireland, Italy, Japan, New Zealand, Peru, Turkey.
- **Hair adjectives:** curly, dark, light, long, short, straight.
- **Eye and hair colour:** black, blond, blue, brown, green, red.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVOS

- Conocer las principales articulaciones y sus movimientos.
- Valorar la importancia y la función de los sentidos.
- Conocer y practicar distintos tipos de equilibrios, relacionándolos con la necesidad de mantener una postura equilibrada.
- Conocer la noción y las formas de desplazamiento humano.
- Conocer el mecanismo del salto y sus diferentes aplicaciones motrices.
- Conocer el mecanismo del giro y sus diferentes aplicaciones motrices.
- Conocer y explorar las diferentes posibilidades rítmicas del cuerpo.
- Entender y valorar la importancia del ejercicio como mejora de la respuesta cardíaca.

CONTENIDOS

- Conocer las principales articulaciones y sus movimientos, valorando el papel de los sentidos en las acciones motrices.
- Conocer los distintos tipos de equilibrios, la postura equilibrada y las formas de desplazamiento humano.
- Conocer los mecanismos del salto, del giro y de sus diferentes aplicaciones motrices.
- Conocer y explorar las diferentes posibilidades rítmicas del cuerpo.
- Entender y valorar la importancia del ejercicio como mejora de la respuesta cardíaca.

2º PRIMARIA

INFORMÁTICA

- Conozcamos el ordenador
 - Partes del ordenador
 - Cuáles son las teclas especiales del teclado

- Windows
 - Cómo se cambia el nombre a una carpeta
 - Cambiar el fondo del Escritorio
 - Cómo usar la calculadora

- *Las ventanas en Windows*
- *Botones minimizar, maximizar y restaurar*

- *Office*
 - *Qué es Office y cómo se abren sus programas*
 - *Cuáles son los elementos de las ventanas de Office*
 - *Cómo se crean y se abren documentos*
 - *Cómo se guardan los documentos (Guardar y Guardar como...)*

- *Word*
 - *Aprender a utilizar las herramientas copiar, cortar y pegar*
 - *Cambiar el tamaño, el color y el tipo de letra*
 - *Cambiar de minúsculas a mayúsculas*

- *Mecanografía*
 - *Aprender a colocar los dedos en el teclado*

Introducción a la mecanografía con Mecanet